Escola Básica e Integrada de Lagoa

Medida		Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada
"Já quero aprender a ler"		• Dificuldade na aquisição de competências nos domínios da oralidade, leitura e escrita. • Falta de comunicação do nível de competências pré-leitoras e linguísticas das crianças, na transição da educação pré-escolar para o 1.º ciclo.	• Avaliar todas as crianças da educação pré-escolar que forem indicadas pelas educadoras como apresentando maiores dificuldades ou um desenvolvimento aquém do esperado para a sua faixa etária, e que completam 6 anos, até 31 de dezembro. • Implementar ações de promoção das competências pré-leitoras para todas as crianças sinalizadas. • Apoiar todas as crianças com imaturidade global ao nível das competências pré-leitoras e linguísticas. • Adequar estratégias e ativar respostas, conjuntamente (educadoras e psicólogas), conforme as problemáticas.	• Inicialmente foram indicadas 52 crianças, mas 2 delas foram excluídas por não cumprirem os requisitos para integrar o Projeto. Das restantes 50 crianças sinalizadas pelas respetivas educadoras de infância, 22 foram alvo de avaliação em pré-teste, durante o 1.º Período, correspondendo a 44% das crianças indicadas. Destas 22 crianças, apenas 8 beneficiariam do desenvolvimento das competências pré-leitoras e linguísticas.
Avaliação[1]				
	Meta atingida			
	Meta parcialmente atingida			
x	Meta não atingida			
	Medida não monitorizada			

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/

Medida		Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada
Matrícula Facultativa, uma decisão consciente		• Ingresso de crianças no 1.º ano de escolaridade com pouca maturidade global, em situação de matrícula facultativa (completam 6 anos entre 16 de setembro e 31 de dezembro) • Ano letivo 2019/20 – 7,4% (2 das 27 crianças) • Redução percentual relativamente ao ano transato – 37%	• Manter a percentagem (7,4%) de ingresso de crianças no 1.º ano de escolaridade com pouca maturidade global, que completam 6 anos até 31 de dezembro. • Há 22 crianças em situação de matrícula facultativa, no ano letivo 2021/2022.	(a ser monitorizada no final do 3º período)
Avaliação[1]				
	Meta atingida			
	Meta parcialmente atingida			
	Meta não atingida			
X	Medida não monitorizada			

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/

<table>
<tr><th>Medida</th><th>Ponto de partida</th><th>Meta proposta</th><th>Meta alcançada</th></tr>
<tr>
<td>

GPS no Português – 5.º e 6.º anos

Avaliação[1]

	Meta atingida
X	Meta parcialmente atingida
	Meta não atingida
	Medida não monitorizada

</td>
<td>

Ano Letivo 2019/2020

1.º Período	5.º ano		6.º ano	
Taxa Insucesso	7,9%		7,4%	
Qualidade das Aprendizagens	Níveis 4	Níveis 5	Níveis 4	Níveis 5
	32,5%	9,5%	28,7%	7,4%

2.º Período	5.º ano		6.º ano	
Taxa Insucesso	3,1%		4,9%	
Qualidade das Aprendizagens	Níveis 4	Níveis 5	Níveis 4	Níveis 5
	29,7%	13,3%	30,1%	9,8%

3.º Período	5.º ano		6.º ano	
Taxa Insucesso	1,6%		2,4%	
Qualidade das Aprendizagens	Níveis 4	Níveis 5	Níveis 4	Níveis 5
	32,5%	15,6%	31,7%	12,2%

</td>
<td>

- Abranger 100% dos alunos propostos para frequentar o GPS (com dificuldades em Português).
- Reduzir em 5% a taxa de insucesso do final do ano letivo transato, na disciplina – 5.º ano (1,5%)
- Reduzir em 5% a taxa de insucesso do final do ano letivo transato, na disciplina – 6.º ano (2,3%)
- Aumentar em 5% a taxa de alunos com níveis 4 e 5 – 5.º ano.
  - Níveis 4 – 34,1%
  - Níveis 5 – 16,4%
- Aumentar em 5% a taxa de alunos com níveis 4 e 5 – 6.º ano.
  - Níveis 4 – 33,3%
  - Níveis 5 – 12,8%

</td>
<td>

Ano letivo 2020/2021

- 100% dos alunos propostos frequentam o GPS.

1.º Período	5.º ano		6.º ano	
Taxa Insucesso	11,0%		3,1%	
Qualidade das Aprendizagens	Níveis 4	Níveis 5	Níveis 4	Níveis 5
	34,6%	7,1%	37,0%	8,7%

2.º Período	5.º ano		6.º ano	
Taxa Insucesso				
Qualidade das Aprendizagens	Níveis 4	Níveis 5	Níveis 4	Níveis 5

3.º Período	5.º ano		6.º ano	
Taxa Insucesso				
Qualidade das Aprendizagens	Níveis 4	Níveis 5	Níveis 4	Níveis 5

</td>
</tr>
</table>

[1] Assinalar com um X

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/

<table>
<tr><th colspan="2">Medida</th><th>Ponto de partida</th><th>Meta proposta</th><th>Meta alcançada</th></tr>
<tr><td colspan="2">“Estuda Connosco”</td><td rowspan="5">• Fragilidades nas aprendizagens, como consequência do ensino a distância.</td><td rowspan="5">▪ Abranger 100% dos alunos sinalizados nos Conselhos de Turma.

▪ Aumentar a % dos alunos acompanhados com sucesso.

▪ Aumentar a % de alunos acompanhados com melhoria na qualidade de aprendizagens.</td><td rowspan="5">Ano letivo 2020/2021

ESTUDA CONNOSCO
<table><tr><th>Áreas disciplinar</th><th>Número de alunos</th></tr><tr><td>HGP</td><td>3</td></tr><tr><td>MAT 5.º ano</td><td>1</td></tr><tr><td>MAT 6.º ano</td><td>0</td></tr><tr><td>PORT 5.º ano</td><td>a)</td></tr><tr><td>PORT 6.º ano</td><td>a)</td></tr><tr><td>ING 5.º ano</td><td>0</td></tr><tr><td>ING 6.º ano</td><td>0</td></tr></table>
a) A medida Estuda Connosco, na disciplina de Português, foi convertida para apoio educativo a um aluno com PLNM.

• Deste modo, podemos concluir que apenas uma percentagem muito reduzida de alunos beneficiou desta medida.

• As 3 alunas acompanhados em HGP:
o Uma desceu para o nível 2;
o Duas subiram para o nível 3.
• O aluno acompanhado a Matemática manteve o nível 5.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Avaliação[1]</td></tr>
<tr><td></td><td>Meta atingida</td></tr>
<tr><td></td><td>Meta parcialmente atingida</td></tr>
<tr><td>X</td><td>Meta não atingida</td></tr>
<tr><td></td><td>Medida não monitorizada</td></tr>
</table>

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/

Medida		Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada
Canta Comigo, Leio Contigo		**Ano letivo 2019/2020**		**Ano letivo 2020/2021**
Avaliação[1]				
	Meta atingida			• Alunos da UO abrangidos pelo CCLC, em regime presencial, no 1º período: EPE – 207 crianças - 100% 1º CEB – 409 alunos - 100% 2º CEB – 57 alunos - 19% • Sessões virtuais (a partir de 13 de novembro): Registaram-se: 28 400 visualizações e 375 partilhas das histórias disponibilizadas. • O nível de satisfação dos alunos da consecução dos objetivos do projeto é de 4,9 (numa escala de 1 a 5)
X	Meta parcialmente atingida	• Falta de hábitos de leitura.	• Abranger todos os alunos da Escola Básica Integrada em, pelo menos, uma sessão do CCLC.	
	Meta não atingida			
	Medida não monitorizada			

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/

<table>
<tr><th colspan="2">Medida</th><th>Ponto de partida</th><th>Meta proposta</th><th>Meta alcançada</th></tr>
<tr><td colspan="2">GPS na Matemática –5.º e 6.º anos
Avaliação[1]</td><td rowspan="5">Ano Letivo 2019/2020

<table>
<tr><td>1.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">9,5%</td><td colspan="2">11,5%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>30,2%</td><td>11,9%</td><td>32,0%</td><td>7,4%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>2.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">6,3%</td><td colspan="2">12,2%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>30,5%</td><td>14,8%</td><td>23,6%</td><td>8,9%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>3.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">3,9%</td><td colspan="2">8,9%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>32,0%</td><td>14,8%</td><td>25,2%</td><td>12,2%</td></tr>
</table></td><td rowspan="5">• Abranger 100% dos alunos propostos para frequentar o GPS (com dificuldades a Matemática).

• Reduzir em 5% a taxa de insucesso do final do ano letivo transato, na disciplina – 5.º ano (3,7%)

• Reduzir em 5% a taxa de insucesso do final do ano letivo transato, na disciplina 6.º ano - (8,4%)

• Aumentar em 5% a taxa de alunos com níveis 4 e 5 – 5.º ano
Níveis 4 – 33,6%
Níveis 5 – 15,5%

• Aumentar em 5% a taxa de alunos com níveis 4 e 5 – 6.º ano
Níveis 4 – 26,5%
Níveis 5 –12,8 %</td><td rowspan="5">Ano Letivo 2020/2021

• 100% dos alunos propostos frequentam o GPS.

<table>
<tr><td>1.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">7,1%</td><td colspan="2">3,1%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>24,4%</td><td>18,9%</td><td>28,3%</td><td>13,4%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>2.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>3.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>X</td><td>Meta atingida</td></tr>
<tr><td></td><td>Meta parcialmente atingida</td></tr>
<tr><td></td><td>Meta não atingida</td></tr>
<tr><td></td><td>Medida não monitorizada</td></tr>
</table>

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/

<table>
<tr><th colspan="2">Medida</th><th>Ponto de partida</th><th>Meta proposta</th><th>Meta alcançada</th></tr>
<tr><td colspan="2">Tutoria pelo DT</td><td rowspan="6">
<table>
<tr><td>Ano letivo 2019/20
1.º Período</td><td>5.º ano
126</td><td>6.º ano
122</td><td>5.ºTPCA
9</td><td>6.ºTPCA
9</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida TDT.</td><td>21 (16,7%)</td><td>35 (28,7%)</td><td>9 (100%)</td><td>3 (33,3%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida e que obtiveram sucesso</td><td>14 (66,7%)</td><td>26 (74,3%)</td><td>9 (100%)</td><td>1 (33,3%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade.</td><td>1 (0,8%)</td><td>2 (1,6%)</td><td>1 (11,1%)</td><td>0 (0%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade e que a melhoraram.</td><td>1 (100%)</td><td>1 (50%)</td><td>1 (100%)</td><td>0 (0%)</td></tr>
</table>
68 alunos abrangidos pela medida (5.º e 6.º anos – regular e PCA)
• 73,5% obtiveram sucesso.
• 75% dos alunos sinalizados melhoraram a assiduidade.
<table>
<tr><td>Ano letivo 2019/20
2.º Período</td><td>5.º ano
128</td><td>6.º ano
123</td><td>5.ºTPCA
9</td><td>6.ºTPCA
9</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida TDT.</td><td>37 (28,9%)</td><td>41 (33,3%)</td><td>9 (100%)</td><td>4 (44,4%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida e que obtiveram sucesso</td><td>32 (86,5%)</td><td>36 (87,8%)</td><td>9 (100%)</td><td>1 (25,0%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade.</td><td>3 (2,3%)</td><td>2 (1,6%)</td><td>1 (11,1%)</td><td>4 (44,4%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade e que a melhoraram.</td><td>2 (66,7%)</td><td>1 (50%)</td><td>0 (0%)</td><td>2 (50%)</td></tr>
</table>
91 alunos abrangidos pela medida (5.º e 6.º anos – regular e PCA)
• 85,7% obtiveram sucesso.
• 50% dos alunos sinalizados com problemas de assiduidade melhoraram--na.
</td><td rowspan="6">• Aumentar o sucesso dos alunos beneficiados pela medida TDT.

• Melhorar a assiduidade dos alunos que beneficiaram da medida TDT.</td><td rowspan="6">
<table>
<tr><td>Ano letivo 2020/21
1.º Período</td><td>5.º ano
127</td><td>6.º ano
127</td><td>5.ºTPCA</td><td>6.ºTPCA
10</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida TDT.</td><td>56 (44,1%)</td><td>15 (11,8%)</td><td>_____</td><td>0 (0%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida e que obtiveram sucesso</td><td>49 (87,5%)</td><td>13 (86,7%)</td><td>_____</td><td>0 (0%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade.</td><td>4 (3,1%)</td><td>2 (1,6%)</td><td>_____</td><td>0 (0%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade e que a melhoraram.</td><td>0 (0%)</td><td>1 (50%)</td><td>_____</td><td>0 (0%)</td></tr>
</table>
71 alunos abrangidos pela medida (5.º e 6.º anos – regular e PCA*)
• 87,3% obtiveram sucesso.
• 16,7% dos alunos sinalizados melhoraram a assiduidade.
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Avaliação[1]</td></tr>
<tr><td></td><td>Meta atingida</td></tr>
<tr><td>X</td><td>Meta parcialmente atingida</td></tr>
<tr><td></td><td>Meta não atingida</td></tr>
<tr><td></td><td>Medida não monitorizada</td></tr>
</table>

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/

Medida	Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada

Ano letivo 2019/20 3.º Período	5.º ano 128	6.º ano 123	5.ºTPCA 9	6.ºTPCA 9
N.º de alunos abrangidos pela medida TDT.	29 (22,7%)	121 (98,4%)	3 (33,3%)	7 (77,8%)
N.º de alunos abrangidos pela medida e que obtiveram sucesso	28 (96,6%)	117 (96,7%)	3 (100%)	7 (100%)
N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade.	5 (3,9%)	12 (9,8%)	_____	3 (33,3%)
N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade e que a melhoraram.	1 (20,0%)	0 (0%)	_____	1 (33,3%)

160 alunos abrangidos pela medida (5.º e 6.º anos – regular e PCA)

- 96,9% obtiveram sucesso.
- 10% dos alunos sinalizados com problemas de assiduidade melhoraram--na.

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/

Medida		Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada
GAID **Avaliação[1]**		**Ano letivo 2019/20**		**Ano letivo 2020/21**
X	Meta atingida	**1.º Período** N.º de participações: 63 Medidas preventivas e de integração: 57 Medidas sancionatórias: 6 Número de alunos com participações, encaminhados (9) e atendidos no GAID: 9 (100%)	• Reduzir o número de participações. • Reduzir o número de Medidas Disciplinares Preventivas e de Integração. • Reduzir o número de Medidas Disciplinares Sancionatórias. • Reduzir o número de alunos com participações disciplinares, ordem de saída da sala de aula, encaminhados para o GAID.	**1.º Período** N.º de participações: 19 Medidas preventivas e de integração: 18 Medidas sancionatórias: 1 Número de alunos com participações, encaminhados (7) e atendidos no GAID (7): (100%)
	Meta parcialmente atingida			
	Meta não atingida			
	Medida não monitorizada	**2.º Período** N.º de participações: 41 Medidas preventivas e de integração: 32 Medidas sancionatórias: 9 Número de alunos com participações, encaminhados (25) e atendidos no GAID: 25 (100%) **3.º Período** Não monitorizada. Total de participações em 2018/2019: 135		

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/

Medida	Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada

Medida	Quando só atingiram a meta proposta parcialmente, não atingiram a meta ou não a conseguiram monitorizar, referir, abaixo, a(s) causa(s) de forma sintética[1]
Projeto "Já quero aprender a ler?"	Uma vez que o SPO não conseguiu avaliar, durante o 1.º Período, a totalidade das **50** crianças propostas pelas educadoras de infância, tendo orientado um programa de desenvolvimento das competências pré-leitoras, apenas para **8** das **22** crianças que foram avaliadas, neste momento, a continuidade desta medida não se justifica, por já não ser possível aplicar o pré-teste às restantes crianças e desenvolver uma intervenção, em tempo útil, capaz de pretender alterar os resultados no pós-teste. No próximo ano letivo, a manter-se esta medida, devem ser revistos os critérios de seleção das crianças.
Matrícula Facultativa, uma decisão consciente	A desenvolver nos 2.º e 3.º períodos. O balanço final será no fim do ano letivo.
GPS no Português – 5.º e 6.º anos	O balanço final será no fim do ano letivo.
"Estuda Connosco"	É uma medida disponível para todos os alunos interessados, para reforço das aprendizagens ou superação das dificuldades. No entanto, os encarregados de educação dos alunos que revelam particulares dificuldades, sinalizados pelos Conselhos de Turma, muito deles já com Plano de Sinalização e Intervenção (PSI), devem ser contactados pelo Diretor de Turma (DT) para os aconselhar (por escrito), para a frequência desta medida de apoio em regime de E@D ou, em alternativa, para as Atividades de Apoio à Aprendizagem, que funcionam em regime presencial. Para além deste procedimento, compete ainda ao DT enviar ao docente responsável por cada disciplina do Estuda Connosco a conta EDU do aluno que a vai frequentar, para que possa integrar a respetiva equipa no *Teams.*
"Canta Comigo, Leio Contigo"	Dado o agravamento da situação pandémica, a partir de 13 de novembro, as sessões destinadas à EPE e 1º CEB deixaram de ser presenciais e em itinerância, pelas várias turmas, passando a ser gravadas e disponibilizadas através de *link* do Youtube ou na página de *facebook* do CCLC. Esta medida a será implementada, ao longo do ano letivo. O balanço final será no fim do ano letivo.
GPS na Matemática – 5.º e 6.º anos	O balanço final será no fim do ano letivo.
Tutoria pelo D.T.	*****No presente ano letivo, só existe uma turma de PCA no 6.º ano. Monitorizada no final de cada período letivo. Medida a ser implementada ao longo do ano letivo. O balanço final será no fim do ano letivo.
GAID	Medida a ser implementada ao longo do ano letivo. O balanço final será no fim do ano letivo.

[1] Podem referir, ainda, circunstâncias que, embora não previstas no PAE de 20/21, contribuíram para o sucesso das medidas ou impediram a sua concretização.

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/

PROPOSTA ELABORADA PELA EQUIPA PROSUCESSO, 15 DE JANEIRO DE 2021

A Equipa ProSucesso:	
Alexandra Castela *Ana Isabel Gaspar* *Graça Ponte* *Isabel Cosme*	*Joseph Medeiros* *Regina Moniz*

Ratificada pelo Conselho Pedagógico a 20 de janeiro de 2021

A Presidente do Conselho Pedagógico,

Aprovada pelo Conselho Executivo a ___ de janeiro de 2021

O Presidente do Conselho Executivo,

Assinado por : **MANUEL ANTÓNIO RODRIGUES**
Num. de Identificação: BI120598825
Data: 2021.01.21 10:02:47 Hora padrão dos Açores

CARTÃO DE CIDADÃO

This PDF is created at https://www.pdfonline.com/convert-pdf/