Escola Básica e Integrada de Lagoa

Medida		Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada
"Já quero aprender a ler"		• Dificuldade na aquisição de competências nos domínios da oralidade, leitura e escrita. • Falta de comunicação do nível de competências pré-leitoras e linguísticas das crianças, na transição da educação pré-escolar para o 1.º ciclo. • No início do ano letivo, existiam 30 crianças em situação de matrícula facultativa. No entanto, atualmente existem somente 28.	▪ Avaliar todas as crianças da educação pré-escolar que forem indicadas pelas educadoras como apresentando maiores dificuldades ou um desenvolvimento aquém do esperado para a sua faixa etária, e que completam 6 anos, entre 16 de setembro e 31 de dezembro, do ano letivo subsequente. ▪ Implementar ações de promoção das competências pré-leitoras para todas as crianças sinalizadas. ▪ Apoiar todas as crianças com imaturidade global ao nível das competências pré-leitoras e linguísticas. ▪ Adequar estratégias e ativar respostas, conjuntamente (educadoras e psicólogas), conforme as problemáticas.	Das 30 crianças em situação de matrícula facultativa, 16 foram alvo de avaliação em pré-teste durante o 1.º Período. 5 crianças foram indicadas para avaliação por duas educadoras no decurso do 2.º Período, contudo apenas 3 foram sujeitas a testes padronizados pelo SPO. As outras duas não foram submetidas a estes testes, pelos seguintes motivos: uma delas porque o encarregado de educação não deu a sua autorização; e a outra tinha contraído uma doença infeciosa, pelo que se encontrava de atestado médico em casa. Aumenta assim o número de crianças alvo de avaliação, correspondendo a 68% do total das crianças em situação de matrícula facultativa. Sobe para 44,4% a percentagem de crianças avaliadas que precisariam de desenvolver as competências pré-leitoras e linguísticas, tendo sido apoiadas pelas Educadoras Titulares de Turma, no âmbito da sala de atividades, sendo que algumas foram encaminhadas para beneficiarem de terapia da fala, em contexto extraescolar. Não chegaram a ser implementadas medidas de intervenção, articuladas entre o SPO e as Educadoras, devido ao encerramento das escolas por motivo da Pandemia por Covid-19.
Avaliação[1]				
	Meta atingida			
X	Meta parcialmente atingida			
	Meta não atingida			
	Medida não monitorizada			

Medida		Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada
Matrícula Facultativa, uma decisão consciente				
Avaliação[1]				
	Meta atingida			
	Meta parcialmente atingida			
	Meta não atingida			
X	Medida não monitorizada	Ingresso de crianças no 1.º ano de escolaridade com pouca maturidade global, em situação de matrícula facultativa (completam 6 anos entre 16 de setembro e 31 de dezembro) No início do ano letivo, existiam 30 crianças em situação de matrícula facultativa. No entanto, atualmente existem somente 28.	Reduzir em 10% a percentagem de ingresso de crianças no 1.º ano de escolaridade com pouca maturidade global, em situação de matrícula facultativa (completam 6 anos entre 16 de setembro e 31 de dezembro).	Segundo o parecer das educadoras de infância, 27 das 28 crianças em situação de matrícula facultativa, não reúnem, neste momento, as condições necessárias ao ingresso no 1.º CEB. (a ser monitorizada no final do 3.º período)

<table>
<tr><th>Medida</th><th>Ponto de partida</th><th>Meta proposta</th><th>Meta alcançada</th></tr>
<tr>
<td colspan="2">GPS no Português – 5.º e 6.º anos
Avaliação[1]
Meta atingida
X Meta parcialmente atingida
Meta não atingida
Medida não monitorizada</td>
<td>
Ano Letivo 2018/2019
<table>
<tr><td>1.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">11,2%</td><td colspan="2">14,3%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>32,8%</td><td>6,0%</td><td>23,8%</td><td>3,2%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>2.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">6,0%</td><td colspan="2">7,8%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>33,6%</td><td>8,6%</td><td>24,2%</td><td>7,0%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>3.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">5,2%</td><td colspan="2">8,6%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>35,3%</td><td>9,5%</td><td>27,3%</td><td>7,8%</td></tr>
</table>
</td>
<td>
• Abranger 100% dos alunos propostos para frequentar o GPS (com dificuldades em Português).

• Reduzir em 10% a taxa de insucesso do final do ano letivo transato, na disciplina – 5.º ano (4,7%).

• Reduzir em 10% a taxa de insucesso do final do ano letivo transato, na disciplina – 6.º ano (7,7%).

• Aumentar em 10% a taxa de alunos com níveis 4 e 5 – 5.º ano.
○ Níveis 4 – 38,8%
○ Níveis 5 – 10,5%

• Aumentar em 10% a taxa de alunos com níveis 4 e 5 – 6.º ano.
○ Níveis 4 – 30,0%
○ Níveis 5 – 8,6%
</td>
<td>
Ano letivo 2019/2020

• 100% dos alunos propostos frequentam o GPS.
<table>
<tr><td>1.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">7,9%</td><td colspan="2">7,4%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>32,5%</td><td>9,5%</td><td>28,7%</td><td>7,4%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>2.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">3,1%</td><td colspan="2">4,9%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>29,7%</td><td>13,3%</td><td>30,1%</td><td>9,8%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>3.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

[1] Assinalar com um X

Medida		Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada
Canta Comigo, Leio Contigo		**Ano letivo 2018/2019**		**Ano letivo 2019/2020**
Avaliação[1]				
	Meta atingida			• Alunos da UO abrangidos pelo CCLC no 1º período: EPE – 244 crianças - 100% 1º CEB – 452 alunos - 100% 2º CEB – 126 alunos - 42% (5º ano – 100%; 6º ano – 0%; Programas – 0%) • O nível de satisfação dos alunos da consecução dos objetivos do projeto é de 4,94 (numa escala de 1 a 5)
X	Meta parcialmente atingida	Falta de hábitos de leitura.	Abranger todos os alunos da Escola Básica Integrada em, pelo menos, uma sessão do CCLC.	• Alunos da UO abrangidos pelo CCLC no 2º período: EPE – 244 crianças - 100% 1º CEB – 452 alunos - 100% 2º CEB – 126 alunos - 42% (5º ano – 100%; 6º ano – 0%; Programas – 0%) • O nível de satisfação dos alunos da consecução dos objetivos do projeto é de 4,77 (numa escala de 1 a 5).
	Meta não atingida			
	Medida não monitorizada			

<table>
<tr><th>Medida</th><th>Ponto de partida</th><th>Meta proposta</th><th>Meta alcançada</th></tr>
<tr>
<td colspan="2">GPS na Matemática –5.º e 6.º anos
Avaliação[1]
Meta atingida
X Meta parcialmente atingida
Meta não atingida
Medida não monitorizada</td>
<td>Ano Letivo 2018/2019
<table>
<tr><td>1.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">10,3%</td><td colspan="2">15,9%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>23,3%</td><td>15,5%</td><td>25,4%</td><td>14,3%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>2.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">7,8%</td><td colspan="2">13,3%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>32,8%</td><td>15,5%</td><td>28,1%</td><td>10,9%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>3.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">5,2%</td><td colspan="2">7,0%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>31,0%</td><td>14,7%</td><td>28,1%</td><td>14,1%</td></tr>
</table></td>
<td>

Abranger 100% dos alunos propostos para frequentar o GPS (com dificuldades a Matemática).
Reduzir em 10% a taxa de insucesso do final do ano letivo transato 5.º ano, na disciplina - (4,7%)
Reduzir em 10% a taxa de insucesso do final do ano letivo transato 6.º ano, na disciplina - (6,3%)
Aumentar em 10% a taxa de alunos com níveis 4 e 5 – 5.º ano

Níveis 4 – 34,1%
Níveis 5 – 16,2%

Aumentar em 10% a taxa de alunos com níveis 4 e 5 – 6.º ano

Níveis 4 – 30,9%
Níveis 5 – 15,5%

</td>
<td>Ano Letivo 2019/2020

100% dos alunos propostos frequentam o GPS.

<table>
<tr><td>1.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">9,5%</td><td colspan="2">11,5%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>30,2%</td><td>11,9%</td><td>32,0%</td><td>7,4%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>2.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td colspan="2">6,3%</td><td colspan="2">12,2%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td>30,5%</td><td>14,8%</td><td>23,6%</td><td>8,9%</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>3.º Período</td><td colspan="2">5.º ano</td><td colspan="2">6.º ano</td></tr>
<tr><td>Taxa Insucesso</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Qualidade das Aprendizagens</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td><td>Níveis 4</td><td>Níveis 5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Medida</th><th>Ponto de partida</th><th>Meta proposta</th><th>Meta alcançada</th></tr>
<tr><td colspan="2">Tutoria pelo DT</td><td rowspan="6">
<table>
<tr><td>Ano letivo 2018/19
1.º Período</td><td>5.º ano
116</td><td>6.º ano
126</td><td>5.ºTPCA
12</td><td>6.ºTPCA
19</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida TDT.</td><td>35 – (30%)</td><td>33 – (26,2%)</td><td>4– (33,3%)</td><td>12– (63,2%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos beneficiados pela medida e obtiveram sucesso</td><td>27 – (77,1%)</td><td>21– (63,6%)</td><td>1– (25%)</td><td>3 – (25%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade.</td><td>6 – (5,2%)</td><td>8 – (6,3%)</td><td>3– (25%)</td><td>1– (5,3%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos que beneficiaram de TDT e que melhoraram a assiduidade.</td><td>2 – (33,3%)</td><td>1– (12,5%)</td><td>2– (66,6%)</td><td>1 – (100%)</td></tr>
</table>

84 alunos beneficiaram da medida (5.º e 6.º anos - regular e PCA)
• 62% obtiveram sucesso.
• 37% melhoraram a assiduidade.
</td><td rowspan="6">• Aumentar o sucesso dos alunos beneficiados pela medida TDT.

• Melhorar a assiduidade dos alunos que beneficiaram da medida TDT.</td><td rowspan="6">
<table>
<tr><td>Ano letivo 2019/20
1.º Período</td><td>5.º ano
126</td><td>6.º ano
122</td><td>5.ºTPCA
9</td><td>6.ºTPCA
9</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida TDT.</td><td>21 (16,7%)</td><td>35 (28,7%)</td><td>9 (100%)</td><td>3 (33,3%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida e que obtiveram sucesso</td><td>14 (66,7%)</td><td>26 (74,3%)</td><td>9 (100%)</td><td>1 (33,3%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade.</td><td>1 (0,8%)</td><td>2 (1,6%)</td><td>1 (11,1%)</td><td>0 (0%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade e que a melhoraram.</td><td>1 (100%)</td><td>1 (50%)</td><td>1 (100%)</td><td>0 (0%)</td></tr>
</table>

68 alunos abrangidos pela medida (5.º e 6.º anos – regular e PCA)
• 73,5% obtiveram sucesso.
• 75% dos alunos sinalizados melhoraram a assiduidade.
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Avaliação[1]</td></tr>
<tr><td></td><td>Meta atingida</td></tr>
<tr><td>X</td><td>Meta parcialmente atingida</td></tr>
<tr><td></td><td>Meta não atingida</td></tr>
<tr><td></td><td>Medida não monitorizada</td><td>
<table>
<tr><td>Ano letivo 2018/19
2.º Período</td><td>5.º ano
116</td><td>6.º ano
128</td><td>5.ºTPCA
12</td><td>6.ºTPCA
19</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida TDT.</td><td>43 - (37,1%)</td><td>38 – (29,7%)</td><td>3 – (25,0%)</td><td>12 - (63,2%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos beneficiados pela medida e obtiveram sucesso</td><td>31- (72,1%)</td><td>27– (71,1%)</td><td>0 – (0%)</td><td>2-(16,7%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade.</td><td>1-(0,86%)</td><td>4-(3,1%)</td><td>2-(16,7%)</td><td>0-(0%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos que beneficiaram de TDT e que melhoraram a assiduidade.</td><td>1 - (100%)</td><td>3 - (75%)</td><td>0-(0%)</td><td>0-(0%)</td></tr>
</table>

96 alunos abrangidos pela medida (5.º e 6.º anos – regular e PCA)
• 62,5% obtiveram sucesso.
57,1% dos alunos sinalizados com problemas de assiduidade melhoraram a assiduidade.
</td><td>
<table>
<tr><td>Ano letivo 2019/20
2.º Período</td><td>5.º ano
128</td><td>6.º ano
123</td><td>5.ºTPCA
9</td><td>6.ºTPCA
9</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida TDT.</td><td>37 (28,9%)</td><td>41 (33,3%)</td><td>9 (100%)</td><td>4 (44,4%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos abrangidos pela medida e que obtiveram sucesso</td><td>32 (86,5%)</td><td>36 (87,8%)</td><td>9 (100%)</td><td>1 (25,0%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade.</td><td>3 (2,3%)</td><td>2 (1,6%)</td><td>1 (11,1%)</td><td>4 (44,4%)</td></tr>
<tr><td>N.º de alunos sinalizados com problemas de assiduidade e que a melhoraram.</td><td>2 (66,7%)</td><td>1 (50%)</td><td>0 (0%)</td><td>2 (50%)</td></tr>
</table>

91 alunos abrangidos pela medida (5.º e 6.º anos – regular e PCA)
• 85,7% obtiveram sucesso.
• 50% dos alunos sinalizados com problemas de assiduidade melhoraram-na.
</td></tr>
</table>

Medida		Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada
GAID		**Ano letivo 2018/19**		**Ano letivo 2019/20**
Avaliação[1]				
	Meta atingida	**1.º Período** N.º de participações: 64 Medidas preventivas e de integração: 60 Medidas sancionatórias: 4 Número de alunos com participações, encaminhados (12) e atendidos no GAID: 12 (100%)	• Reduzir o número de participações. • Reduzir o número de Medidas Disciplinares Preventivas e de Integração. • Reduzir o número de Medidas Disciplinares Sancionatórias. • Reduzir o número de alunos com participações disciplinares, ordem de saída da sala de aula, encaminhados para o GAID.	**1.º Período** N.º de participações: 63 Medidas preventivas e de integração: 57 Medidas sancionatórias: 6 Número de alunos com participações, encaminhados (9) e atendidos no GAID: 9 (100%)
X	Meta parcialmente atingida	**2.º Período** N.º de participações: 46 Medidas preventivas e de integração: 39 Medidas sancionatórias: 7 Número de alunos com participações, encaminhados (7) e atendidos no GAID: 7 (100%)		**2.º Período** N.º de participações: 41 Medidas preventivas e de integração: 32 Medidas sancionatórias: 9 Número de alunos com participações, encaminhados (25) e atendidos no GAID: 25 (100%)
	Meta não atingida	**3.º Período** N.º de participações: 25 Medidas preventivas e de integração: 21 Medidas sancionatórias: 4 Número de alunos com participações, encaminhados (10) e atendidos no GAID: 10 (100%):		
	Medida não monitorizada	Total de participações em 2018/2019: **135**		

Medida	Ponto de partida	Meta proposta	Meta alcançada

Medida	Quando só atingiram a meta proposta parcialmente, não atingiram a meta ou não a conseguiram monitorizar, referir, abaixo, a(s) causa(s) de forma sintética[1]
Projeto "Já quero aprender a ler?"	Tendo em consideração que as atividades letivas presenciais cessaram no passado dia 13 de março e, atendendo a que o 3.º período funciona através da modalidade de E@D, não será possível continuar a desenvolver este Projeto. Deste modo, podemos considerar que a meta foi parcialmente atingida, pois o Projeto não será implementado durante todo o ano letivo, sendo impossível de atingir os objetivos inicialmente previstos.
Matrícula Facultativa, uma decisão consciente	No dia 10 de março foi realizada a ação de sensibilização *«Matrícula facultativa, uma decisão consciente»* dirigida aos pais e encarregados de educação. Ao longo do 2.º Período foi feita, pelas educadoras de infância, uma sensibilização aos pais e encarregados de educação para os casos de necessidade dos seus educandos permanecerem mais um ano no Jardim de Infância. O balanço final será no fim do ano letivo.
GPS no Português – 5.º e 6.º anos	Esta medida, no ano letivo transato, dizia respeito somente ao 5.º ano regular. Este ano abrange os 5.º e 6.º anos regular, sendo monitorizada no final de cada período letivo. O balanço final será no fim do ano letivo.
"Canta Comigo, Leio Contigo"	Tendo em consideração que as atividades letivas presenciais cessaram no passado dia 13 de março e, atendendo a que o 3.º período funciona através da modalidade de E@D, não será possível continuar a desenvolver este Projeto. Deste modo, podemos considerar que a meta foi parcialmente atingida, pois o Projeto não será implementado durante todo o ano letivo, sendo impossível de atingir o objetivo inicialmente previsto.
GPS na Matemática – 5.º e 6.º anos	Esta medida, no ano letivo transato, dizia respeito somente ao 6.º ano regular. Este ano abrange os 5.º e 6.º anos regular, sendo monitorizada no final de cada período letivo. O balanço final será no fim do ano letivo.
Tutoria pelo D.T.	Monitorizada no final de cada período letivo. O balanço final será no fim do ano letivo.
GAID	Tendo em consideração que as atividades letivas presenciais cessaram no passado dia 13 de março, e uma vez que o 3.º período funciona através da modalidade de E@D, esta medida não será implementada no terceiro período.

[1] Podem referir, ainda, circunstâncias que, embora não previstas no PAE de 19/20, contribuíram para o sucesso das medidas ou impediram a sua concretização.

PROPOSTA ELABORADA PELA EQUIPA PROSUCESSO, 8 DE MAIO DE 2020

A Equipa ProSucesso:	
Alexandra Castela *Ana Isabel Gaspar* *Graça Ponte* *Isabel Cosme*	*Joseph Medeiros* *Regina Moniz*

Ratificada pelo Conselho Pedagógico a 13 de maio de 2020

A Presidente do Conselho Pedagógico,

Maria Aida V. S. Moura

Aprovada pelo Conselho Executivo a 14 de maio de 2020

O Presidente do Conselho Executivo,

Manuel António Rodrigues