



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DOS ASSUNTOS CULTURAIS

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE LAGOA

## PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA



*Ações pela Educação*

**JULHO DE 2022**

# Índice

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>A. METAS FIXADAS PELA ESCOLA PARA OS PRÓXIMOS 10 ANOS .....</b>	<b>3</b>
<b>B. PRIORIDADES DE AÇÃO .....</b>	<b>5</b>
<b>1. MEDIDAS/PROJETOS DA INICIATIVA DA ESCOLA .....</b>	<b>6</b>
<b>C. ACOMPANHAMENTO MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA.....</b>	<b>15</b>
<b>D. ANEXOS .....</b>	<b>17</b>

## INTRODUÇÃO

O Plano de Ação Estratégica está centrado em metodologias e estratégias de intervenção que visam a promoção do sucesso escolar, apostando na qualidade da educação, na rentabilização dos recursos existentes e nas particularidades locais.

Tendo em consideração os resultados obtidos no ano anterior, e na certeza que é possível fazer mais e melhor, os vários departamentos refletiram e opinaram relativamente às medidas que melhor servem os interesses da EBI de Lagoa, tendo sempre como foco o sucesso dos alunos a todos os níveis. Assim, optou-se por dar prosseguimento, no próximo ano letivo, ao Plano de Ação Estratégica desenvolvido no ano transato, mas com a introdução de pequenas alterações, e a não continuidade da medida “Estuda Connosco”, tendo em conta os seguintes motivos:

- a fraca adesão dos alunos à medida no ano letivo 2020/2021;
- o fim do contexto pandémico que tinha levado à criação da medida;
- a concentração dos recursos humanos disponíveis nas AAA (oferta recomendada no número 21 do artigo 9.º do Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, 23 de julho de 2019), para suporte às aprendizagens;
- qualquer Atividade de Apoio à Aprendizagem (AAA), numa eventual situação de E@D, poderá transformar-se na medida “Estuda Connosco”, com as devidas adaptações;
- as mais-valias do ensino presencial.

A Escola Básica Integrada de Lagoa assegura a prática pedagógica numa área relativamente ampla e de alguma dispersão dos 7 estabelecimentos de ensino em relação à escola-sede. No próximo ano letivo, incluirá uma população escolar matriculada de aproximadamente 840 crianças e alunos distribuídos pela Educação Pré-escolar, 1º ciclo e 2º ciclo.

O presente Plano de Ação Estratégica pretende assegurar e implementar medidas de promoção do sucesso educativo, com especial ênfase nas seguintes prioridades:

- competências pré-leitoras, oralidade, leitura e escrita;
- competências matemáticas;
- competência cívica.

## A. METAS FIXADAS PELA ESCOLA PARA OS PRÓXIMOS 10 ANOS

- **MELHORAR AS TAXAS DE TRANSIÇÃO**

A Escola continuará a apostar na diversificação de estratégias, medidas e projetos específicos para melhorar as taxas de progressão e transição, a fim de, no prazo de 10 anos, **superar** as taxas regionais, tanto no 1.º como no 2.º ciclo.

**TABELA 1. TAXA DE TRANSIÇÃO POR ANO DE ESCOLARIDADE/ CICLO/ ENSINO BÁSICO (REGULAR)**

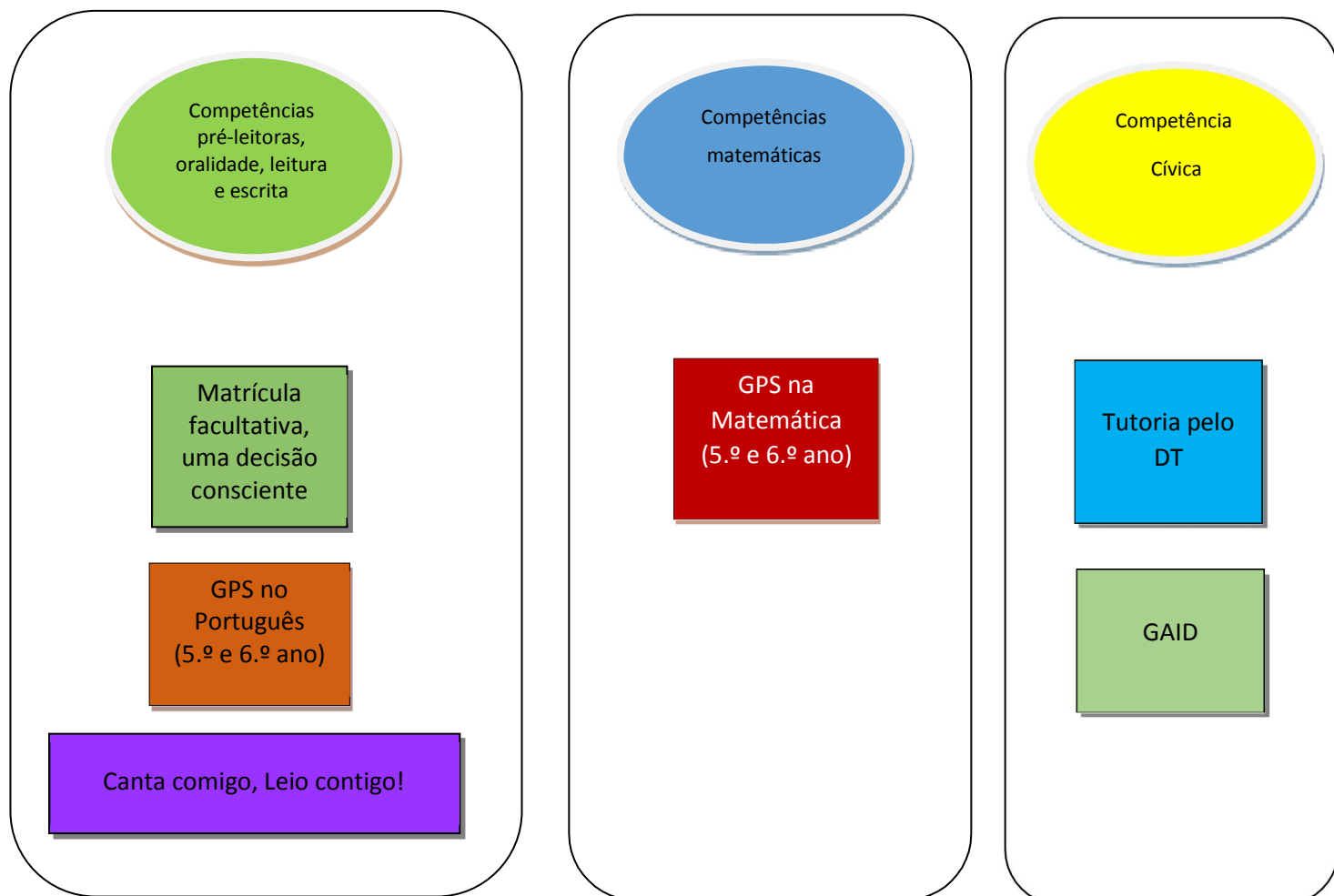
Ano de escolaridade/ciclo	14/15 %	15/16 %	16/17 %	17/18 %	18/19 %	19/20 %	20/21 %	21/22 %	22/23 %	23/24 %	24/25 %	25/26 %
<b>1.º ano</b>	99,3	100	100	100	100	100,0	100,0	100,0				
<b>2.º ano</b>	97,2	79,7	81,9	87,4	94,5	89,8	94,2	84,6				
<b>3.º ano</b>	88,7	91,3	94,7	100	97,5	100,0	97,7	95,9				
<b>4.º ano</b>	88,4	90,2	95,6	96,6	95,6	97,6	96,7	94,4				
<b>1.º Ciclo</b>	93,7	89,9	92,5	95,6	95,8	97,0	97,0	93,7				
<b>5.º ano</b>	82,6	91,8	89,3	89,1	99,1	99,2	95,3	98,1				
<b>6.º ano</b>	76,3	79,7	92,6	89,6	95,3	96,7	99,2	100,0				
<b>2.º Ciclo</b>	79,5	85,3	91,2	89,3	96,7	98,0	97,2	99,1				
<b>ensino básico</b>	88,5	88,3	92,1	93,7	96,2	97,4	97,1	95,8				

TABELA 2. TAXA DE TRANSIÇÃO POR CICLO

														EBI	EBI	RAA	RAA
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Meta 20/21	Meta 25/26	Meta ProSucesso 20/21	Meta ProSucesso 25/26	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>Ensino básico (ensino regular)</b>																	
Taxa de transição do 1.º CEB	93,7	89,9	92,5	95,6	95,8	97,0	97,0	93,7	0	0	0	0	90	95	> 90	> 95	
Taxa de transição do 2.º ciclo	79,5	85,3	91,2	89,3	96,7	98,0	97,2	99,1	0	0	0	0	86	95	> 86	> 95	


## B. PRIORIDADES DE AÇÃO

### 1. MEDIDAS/PROJETOS DA INICIATIVA DA ESCOLA



## COMPETÊNCIAS PRÉ-LEITORAS, ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA


<b>Problemas a resolver</b> (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Número de crianças que ingressam no 1.º ano de escolaridade com pouca maturidade global, em situação de matrícula facultativa (completam 6 anos entre 16 de setembro e 31 de dezembro).</li><li>▪ Insucesso na disciplina de Português dos alunos no 5.º ano, nos anos letivos transatos: 23,3% em 2017/2018; 5,2% em 2018/2019; 1,6% em 2019/2020; 8,6% em 2020/2021; 2,9% em 2021/2022.</li><li>▪ Insucesso na disciplina de Português dos alunos no 6.º ano, nos anos letivos transatos: 8,6% em 2018/2019; 2,4% em 2019/2020; 1,6% em 2020/2021; 2,4% em 2021/2022.</li><li>▪ Qualidade das aprendizagens na disciplina de Português.</li><li>▪ Falta de hábitos de leitura.</li></ul>
<b>Objetivos a atingir</b> (o que queremos alcançar?)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reduzir o número de crianças (em situação de matrícula facultativa) inscritas no 1.º ano, com parecer desfavorável da respetiva educadora de infância.</li><li>▪ Consolidar a evolução do sucesso na área de Português no 5.º e 6.º anos de escolaridade.</li><li>▪ Continuar a aumentar a percentagem de alunos com níveis 4 e 5 no 5.º e 6.º anos de escolaridade.</li><li>▪ Melhorar a proficiência na oralidade, na leitura e na escrita.</li><li>▪ Estimular o gosto pela leitura.</li></ul>
<b>Metas a alcançar</b> (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Envolver todos os encarregados de educação das crianças em situação de matrícula facultativa.</li><li>▪ Convencer 100% dos pais das crianças, com parecer desfavorável da educadora de infância, a não as matriculem no 1.º ano.</li><li>▪ Abranger 100% dos alunos do 5.º e 6.º anos propostos para frequentar o GPS (com dificuldades em Português).</li><li>▪ Estabilizar a taxa de insucesso do final do ano letivo transato em Português, no 5.º ano.</li><li>▪ Estabilizar a taxa de insucesso do final do ano letivo transato em Português, no 6.º ano.</li><li>▪ Manter a qualidade das aprendizagens (taxa de alunos com níveis 4 e 5), relativamente ao ano letivo transato.</li><li>▪ Abranger todos os alunos da Escola Básica Integrada em, pelo menos, uma sessão do CCLC.</li></ul>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
 <p><b>MATRÍCULA FACULTATIVA, UMA DECISÃO CONSCIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo entre as educadoras de infância e os encarregados de educação das crianças em situação de matrícula facultativa, acerca do seu desenvolvimento, ao longo do ano letivo.</li> <li>▪ Ação de sensibilização junto dos encarregados de educação sobre as desvantagens de um ingresso prematuro no Ensino Básico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Janeiro:</b> Preenchimento do Modelo II e sensibilização aos pais e encarregados de educação para os casos de necessidade da permanência de mais um ano no Jardim de Infância.</li> <li>▪ <b>Março:</b> realização da ação de sensibilização dirigida aos pais e encarregados de educação «<i>Matrícula facultativa, uma decisão consciente</i>».</li> <li>▪ <b>Abril:</b> Preenchimento do Modelo II (aquando da reunião intercalar do 2º semestre) para todas as crianças cujo parecer do educador sofreu alteração.</li> <li>▪ <b>Junho:</b> Avaliação da medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores dos Departamentos da EPE e do 1.º CEB.</li> <li>▪ Um elemento do Conselho Executivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ número de encarregados de educação com educandos(as) em situação de matrícula facultativa.</li> <li>▪ % de encarregados de educação que aceitam o parecer desfavorável da educadora de infância.</li> <li>▪ Não ultrapassar a percentagem de 10 % de ingresso de crianças no 1.º ano de escolaridade com pouca maturidade global, em situação de matrícula facultativa.</li> </ul>






<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p><b>GPS de Português</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Das turmas do 5.º e 6.º anos de escolaridade, são retirados os alunos com insucesso a Português no ano letivo transato, para formarem pequenos grupos-turma <b>fixos ao longo de todo o ano letivo</b>.</li><li>Os pequenos grupos-turma terão até 8 alunos, para permitir um apoio mais individualizado.</li><li>A constituição das turmas GPS deve respeitar o seguinte:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Turmas do 5.º ano</b> A seleção será feita pelos docentes titulares do 1.º Ciclo que indicarão o nome dos alunos (até três por turma), nas reuniões de articulação vertical. Priorizar os alunos com medidas de apoio educativo (RGAPA).</li><li><b>Turmas do 6.º ano</b> Dar continuidade aos alunos que já usufruíram da medida no ano letivo anterior, salvo indicação contrária dos docentes. Priorizar os alunos com medidas de apoio educativo (RGAPA).</li></ul></li><li>Cada grupo-turma é atribuído a outro professor de Português, com assento no conselho de turma de origem, que desenvolve as mesmas competências, sendo responsável pela planificação, lecionação e avaliação dos alunos, em articulação com as restantes turmas.</li><li>O horário de cada grupo-turma coincide com o(s) da(s) turma(s) de origem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ao longo do ano letivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Professores de Português das turmas de origem e os responsáveis por cada grupo-turma.</li><li>Conselhos de Turma das turmas envolvidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Número de alunos sinalizados que foram abrangidos pela medida (cf. atas dos Conselhos de Turma).</li><li>% de alunos, beneficiários da medida, com sucesso a português.</li><li>% de insucesso do 2º ciclo (ensino regular).</li><li>% de níveis 4 e 5 obtidos no final de cada período letivo, no 2º ciclo (ensino regular).</li></ul>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
 <p><b>CANTA COMIGO, LEIO CONTIGO!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As dinamizadoras do projeto contam histórias e, muitas vezes, recorrem a canções originais, para a exploração de obras literárias, em especial, do Plano Regional e do Plano Nacional de Leitura.</li> <li>• A promoção e implementação deste projeto, em primeiro lugar, destina-se aos alunos da educação pré-escolar e do 1.º e 2.º ciclos na EBI de Lagoa.</li> <li>• Também têm lugar sessões solicitadas por outras unidades orgânicas e instituições dentro e fora do concelho.</li> <li>• As sessões são realizadas, preferencialmente, nas salas das turmas, em regime de itinerância, ou na Biblioteca Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educação Pré-Escolar – 1 a 2 vezes por mês.</li> <li>▪ Primeiro Ciclo –. 1 a 2 vezes por mês.</li> <li>▪ 2.º Ciclo - uma ou mais vezes por ano, consoante agendamento e disponibilidade de horário das dinamizadoras do Projeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadoras do projeto: uma educadora de infância e uma docente de Português do 2.º Ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ % de alunos da UO abrangidos pelo projeto nos diversos níveis de ensino.</li> <li>▪ Nível de satisfação dos alunos na consecução dos objetivos do projeto.</li> </ul>


## COMPETÊNCIAS MATEMÁTICAS


<b>Problemas a resolver</b> (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Insucesso na disciplina de Matemática dos alunos no 5.º ano, nos anos letivos transatos: 5,2% em 2018/2019; 3,9% em 2019/2020; 13,3% em 2020/2021; 8,7% em 2021/2022.</li><li>▪ Insucesso na disciplina de Matemática dos alunos no 6.º ano, nos anos letivos transatos: 23,2% em 2017/2018; 7% em 2018/2019; 8,9% em 2019/2020; 7,3% em 2020/2021; 12% em 2021/2022.</li><li>▪ Qualidade das aprendizagens na disciplina de Matemática.</li></ul>
<b>Objetivos a atingir</b> (o que queremos alcançar?)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Consolidar a evolução do sucesso na área de Matemática nos 5.º e 6.º anos de escolaridade.</li><li>▪ Continuar a aumentar a percentagem de alunos com níveis 4 e 5 nos 5.º e 6.º anos de escolaridade.</li></ul>
<b>Metas a alcançar</b> (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Abranger 100% dos alunos do 5.º e 6.º anos propostos para frequentar o GPS (com dificuldades a Matemática).</li><li>▪ Estabilizar a taxa de insucesso do final do ano letivo transato, nos 5.º e 6.º anos.</li><li>▪ Manter a qualidade das aprendizagens (taxa de alunos com níveis 4 e 5), relativamente ao ano letivo transato.</li></ul>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
 <p><b>GPS NA MATEMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das turmas do 5.º e 6º anos de escolaridade, são retirados os alunos com insucesso em Matemática no ano letivo transato, para formarem pequenos grupos-turma <b>fixos ao longo de todo o ano letivo</b>.</li> <li>• Os pequenos grupos-turma terão até 6 alunos, para permitir um apoio mais individualizado.</li> <li>• A constituição das turmas GPS deve respeitar o seguinte:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Turma do 5.º ano</b> A seleção será feita pelos docentes titulares do 1.º Ciclo que indicarão o nome dos alunos (até três por turma), nas reuniões de articulação vertical. Priorizar os alunos com medidas de apoio educativo (RGAPA).</li> <li>▪ <b>Turmas do 6.º ano</b> Dar continuidade aos alunos que usufruíram da medida no ano letivo anterior, salvo indicação contrária dos docentes. Priorizar os alunos com medidas de apoio educativo (RGAPA).</li> </ul> </li> <li>• Cada grupo-turma é atribuído a outro professor de Matemática, com assento no conselho de turma de origem, que desenvolve as mesmas competências, sendo responsável pela planificação, lecionação e avaliação dos alunos, em articulação com as restantes turmas.</li> <li>• O horário de cada grupo-turma coincide com o(s) da(s) turma(s) de origem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professores de Matemática das turmas de origem e os responsáveis por cada grupo-turma.</li> <li>▪ Conselhos de Turma das turmas envolvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de alunos sinalizados que foram abrangidos pela medida (<i>cf.</i> atas dos Conselhos de Turma).</li> <li>▪ % de alunos, beneficiários da medida, com sucesso em Matemática.</li> <li>▪ % de insucesso do 2º ciclo (ensino regular).</li> <li>▪ % de níveis 4 e 5 obtidos no final de cada período letivo, no 2º ciclo (ensino regular).</li> </ul>

## COMPETÊNCIA CÍVICA

<b>Problemas a resolver</b> (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fraca motivação para as tarefas escolares.</li><li>▪ Assiduidade irregular.</li><li>▪ Relacionamento interpessoal.</li><li>▪ Indisciplina.</li></ul>
<b>Objetivos a atingir</b> (o que queremos alcançar?)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melhorar a assiduidade.</li><li>▪ Reduzir a indisciplina.</li><li>▪ Melhorar o comportamento na sala de aula.</li><li>▪ Melhorar o relacionamento interpessoal.</li><li>▪ Prevenir o abandono escolar.</li><li>▪ Desenvolver o gosto pelas atividades escolares.</li></ul>
<b>Metas a alcançar</b> (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melhorar a assiduidade dos alunos que beneficiaram da medida Tutoria pelo D.T.</li><li>▪ Aumentar o sucesso dos alunos beneficiados pela Tutoria.</li><li>▪ Reduzir o número de Medidas Disciplinares Preventivas e de Integração.</li><li>▪ Reduzir o número de Medidas Disciplinares Sancionatórias.</li></ul>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
 <p><b>TUTORIA pelo DT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A medida de Tutoria é uma estratégia de apoio e orientação pessoal e escolar, entre um tutor (DT) e um tutorando (aluno), que visa não só o acompanhamento escolar, mas também o desenvolvimento pessoal e a realização do potencial do tutorando, através de uma relação desenvolvida de forma partilhada e construída por ambos os elementos da díade.</li> <li>▪ Todos os alunos da turma podem beneficiar da medida de tutoria.</li> <li>▪ Os alunos alvo de participação disciplinar têm de ser abrangidos pela medida.</li> <li>▪ O DT apoia o aluno no horário reservado para o efeito na sua componente não letiva.</li> <li>▪ Sempre que possível, cada DT terá no seu horário da componente não letiva um tempo de 45' reservado para a implementação desta medida.</li> <li>▪ O contato com o aluno é registado na aplicação <i>SGE</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo (45' semanalmente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diretores de Turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de alunos abrangidos pela medida.</li> <li>▪ Número de alunos abrangidos pela medida e que obtiveram sucesso.</li> <li>▪ Número de alunos sinalizados com problemas de assiduidade.</li> <li>▪ Número de alunos sinalizados com problemas de assiduidade e que a melhoraram.</li> </ul>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
 <p><b>GABINETE DE APOIO E INTERVENÇÃO DISCIPLINAR (GAID)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O GAID pretende que os alunos reflitam sobre os seus comportamentos/atitude que infringem as normas estabelecidas no Regulamento Interno e no Estatuto do Aluno.</li> <li>▪ O acompanhamento é dado por um professor afeto ao GAID.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Professores afetos ao GAID.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de participações da Escola (ocorridas dentro e fora da sala de aula).</li> <li>▪ Número de participações com a medida disciplinar preventiva e de integração no total de alunos com participações.</li> <li>▪ Número de participações disciplinares sancionatórias no total de alunos com participações.</li> <li>▪ Número de alunos da EB2 Pe. João José do Amaral com participações disciplinares, ordem de expulsão da sala de aula, que foram atendidos no GAID.</li> </ul>

## C. ACOMPANHAMENTO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

O *acompanhamento e monitorização* do Plano de Ação Estratégica é uma competência da Equipa ProSucesso, quer através de momentos informais com os responsáveis pelos diferentes projetos, quer através de uma monitorização de carácter mais formal.

A *monitorização* das medidas executadas, no final de cada ano letivo, tem como objetivo compreender de um modo concreto e sistemático o que está a resultar e a falhar na implementação do Plano. Cabe aos docentes, através das suas estruturas de orientação educativa, aos alunos, aos pais e encarregados de educação, assim como à comunidade educativa, em geral, colaborar ativamente neste processo de verificação. Este procedimento pode consistir na elaboração de relatórios e no preenchimento de Fichas de Monitorização, modelos criados para o efeito, em anexo a este Plano.

Estes mecanismos de regulação da ação da Escola deverão permitir, não só aferir a exequibilidade do Plano e os resultados alcançados, como também, deverão fomentar a reflexão e a promoção de boas práticas em torno dos resultados dos alunos, dos processos pedagógicos, dos materiais didáticos e da atividade da Escola em geral.

Assim, pretende-se que a *monitorização* do Plano possibilite obter informação acerca de:

- O impacto do Plano na comunidade educativa;
- O grau de consecução dos objetivos e das metas estabelecidas;
- A forma como os restantes documentos estratégicos da Unidade Orgânica contribuíram para concretizar as metas inscritas no Plano de Ação Estratégica;
- Os obstáculos à sua concretização para que se possa delinear estratégias de superação;
- Os ajustamentos ou alterações a efetuar.

Após o final de cada semestre, o Conselho Pedagógico deve pronunciar-se sobre a evolução dos resultados dos alunos (percentagem de insucesso, por disciplina, em cada ano de escolaridade), assim como o desenvolvimento da indisciplina em relação ao período homólogo do ano anterior.

No final de cada ano letivo, este órgão analisará a implementação do Plano e os seus resultados. Para além de serem novamente analisados os níveis de insucesso, serão avaliadas as taxas de progressão/transição de cada ano bem como da indisciplina, tendo em conta as metas





definidas no Plano. Será este o momento para a apreciação dos projetos da iniciativa da Escola, o que conduzirá à reformulação ou à introdução de novas medidas, de modo a garantir que os objetivos definidos sejam atingidos.

O PAE da EBI de Lagoa tem de ser conhecido e interiorizado por todos os que integram a comunidade educativa. A sua divulgação é fundamental para o seu conhecimento, melhoria e avaliação. Assim, este documento deverá ser divulgado a toda a comunidade educativa, disponibilizando-se através da:

- Página da web da Escola: EBI de Lagoa.

## D. ANEXOS

**MATRÍCULA FACULTATIVA, UMA DECISÃO CONSCIENTE**  
(Nos termos do ponto 4 do artigo 7.º da Portaria n.º 75/2014 de 18 de Novembro de 2014 - RGAPA)

Esta Ficha deve ser preenchida para todas as crianças em situação de matrícula facultativa (que fazem 5 anos entre 16 de setembro e 31 de dezembro), pela respetiva educadora de infância, no mês de abril.

Nome da Criança:		<input style="width: 100%;" type="text"/>	
Data de Nascimento:	(dia) / (mês) / (ano)	Estabelecimento de ensino que frequenta:	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Sala:	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Educadora de infância:	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Nome do(a) encarregado(a) de educação	<input style="width: 100%;" type="text"/>		Contato telefónico: <input style="width: 100%;" type="text"/>

**PARECER**

De acordo com os critérios definidos pela Escola:  
(Escolha uma das opções.)

Considero que a criança reúne as condições favoráveis ao seu ingresso no 1.º Ciclo do Ensino Básico.



Não considero que a criança reúna, neste momento, as condições necessárias ao seu ingresso no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Observações:

Data: [Clique aqui para introduzir uma data.](#)

Assinatura da Educadora de infância: \_\_\_\_\_

Modelo II/PAE/Mat\_Facultativa - versão 10/2021

Escolha um item **ENCAMINHAMENTOS**

ANO LETIVO 20  / 20

- Esta Ficha serve para identificar os alunos que revelam particulares dificuldades no processo de ensino e aprendizagem e que, eventualmente, poderão necessitar de uma resposta educativa diferenciada ou de frequentar um percurso específico. Por isso, o seu preenchimento **não é exclusivo para os alunos com segunda retenção**.
- Todas as propostas de encaminhamento devem cumprir os requisitos previstos na legislação em vigor.
- Deve ser preenchida pelo Diretor/Titular de Turma, **nas reuniões de avaliação do 1º e 2º semestre**.
- Depois de preenchida e assinada, deve ser entregue ao Conselho Executivo, em suporte de papel, com a ata da reunião de avaliação, e enviada em formato digital, ao Conselho Pedagógico.

**Estabelecimento de Ensino:**

Diretor/ Titular de Turma: <input style="width: 100%;" type="text"/>		Ano: Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>		Turma: Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>					
Número	Nome do(a) aluno(a)	Matrícula (até 31/12/20 do presente ano escolar)	Retenções		Está (ou esteve) a frequentar o ano suplementar no PO?	Disciplinas com Insucesso (níveis 1 e 2/ Insuficiente)	PREVISÃO/PROPOSTA DE ENCAMINHAMENTO	Parecer do Conselho Pedagógico (A preencher no resumo deste documento, apenas no 2.º S.)	
			N.º de Retenções 1.º Ciclo	N.º de Retenções 2.º Ciclo				Favorável	Desfavorável
1	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	Escolha um item. <input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\* No caso de esta ficha ser preenchida no final 2.º Semestre, o número de retenções deve incluir a do presente ano letivo.

Data do Conselho de Turma: [Clique aqui para introduzir uma data.](#) O Diretor/ Titular de Turma: \_\_\_\_\_

Data do Conselho Pedagógico: [Clique aqui para introduzir uma data.](#)

Modelo V/PAE/Encaminhamentos - versão 10/2021

PROPOSTA REVISTA PELA EQUIPA PROSUCESSO, 18 DE julho DE 2022  
(UMA ATUALIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA ELABORADO E APROVADO EM NOVEMBRO DE 2019)

A Equipa ProSucesso:

*Alexandra Castela*  
*Ana Rita Neves*  
*Graça Borges*

*Isabel Cosme*  
*Joseph Medeiros*  
*Regina Moniz*  
*Susana Martins*

Ratificada pelo Conselho Pedagógico a 21 de julho de 2022  
A Presidente do Conselho Pedagógico,



Aprovada pelo Conselho Executivo a 21 de julho de 2022  
O Presidente do Conselho Executivo,

