



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DOS ASSUNTOS
CULTURAIS DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO
EDUCATIVA



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE LAGOA

2024-2025

Plano Estratégico de Educação para a Cidadania



Conselho Pedagógico, 4 de novembro 2024

Índice

| | |
|--|----|
| ENQUADRAMENTO | 1 |
| DOMÍNIOS POR NÍVEL DE EDUCAÇÃO/CICLOS E ANOS DE ESCOLARIDADE..... | 2 |
| MODO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO..... | 4 |
| PROJETOS | 6 |
| PARCERIAS..... | 10 |
| AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | 11 |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | 12 |
| CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA..... | 14 |
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE | 14 |
| ANEXOS | 15 |
| PLANIFICAÇÃO - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO ANO LETIVO 2024/2025 | 22 |



ENQUADRAMENTO

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica Integrada de Lagoa (EECE) tem por base os princípios definidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC); o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; a Flexibilidade Curricular e as Aprendizagens Essenciais, decorrentes da articulação dos conteúdos das várias áreas curriculares.

Deste modo, este documento constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar com a comunidade educativa, da Educação Pré-Escolar ao 2.º ciclo do Ensino Básico.

A Estratégia de Educação para a Cidadania tem como pressupostos poder concorrer para a prossecução das exigências sociais e económicas do presente, bem como preparar os nossos alunos para os desafios de um futuro que se prevê cada vez mais imprevisível e de mudanças aceleradas, incutindo uma cultura de respeito. A estratégia alicerça-se, ainda, nos princípios emanados no Plano de Escola (PE), no desenvolvimento das competências cívicas; nas competências desenvolvidas nas áreas curriculares, decorrentes da Flexibilidade Curricular; nos objetivos propostos dos projetos desenvolvidos pela Escola e nas parcerias, como garante no apoio necessário à realização das atividades e consecução dos projetos.

Missão, Visão, Valores e Perfis (aluno, docente e pessoal de ação educativa)



Fig. 1- In Plano de Escola 2023-2024, pág. 5



É neste contexto que a EBI de Lagoa assume como missão, no âmbito do seu Plano de Escola, a promoção dos valores de uma cidadania responsável, informada, inovadora, solidária, mas também empreendedora. Tal como preconizado na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, pretendemos desta forma preparar os alunos para uma intervenção ativa na comunidade, promotora de uma convivência plural e democrática, respeitadora da diferença e da tolerância, visando a inclusão, o bem-estar, a saúde individual e coletiva, defensora da justiça e da igualdade, promovendo atividades de envolvimento da comunidade numa lógica *whole school approach*.

Esta unidade orgânica, atenta à agitação dos novos tempos, em que a guerra se generaliza em vários pontos do mundo, as crises abundam tanto a nível financeiro como moral, pretende, neste ano letivo, continuar a trabalhar em prol de uma cidadania global e de uma cultura de paz e não violência, do desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, de uma aprendizagem intercultural e da valorização da diversidade cultural e do património.

A importância da formação com qualidade dos nossos alunos em todos os domínios do seu desenvolvimento cognitivo, psicológico, emocional, físico, social..., vai ao encontro do que se espera da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola Básica Integrada de Lagoa.

O privilégio que nos resta é o de mapear as possibilidades, dilemas e ensinamentos do que estamos a viver e que nos podem orientar como cidadãos na procura de um futuro melhor para a nossa sociedade.

DOMÍNIOS POR NÍVEL DE EDUCAÇÃO/CICLOS E ANOS DE ESCOLARIDADE

De acordo com os normativos em vigor e as orientações da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, foram selecionados os seguintes domínios com correspondência nos conteúdos das diferentes disciplinas. Tendo por base o trabalho já desenvolvido nos anos letivos anteriores relativamente à seleção feita com base em questionários online, aplicados aos alunos do 1.º e 2.º ciclos, a todos os docentes da Unidade Orgânica para deteção de necessidades, assembleias de turmas, análise das aprendizagens essenciais das disciplinas, pareceres dos diferentes membros da comunidade e reuniões de elementos da equipa da EECE da EBI da Lagoa com elementos da equipa da EECE da Escola Secundária de Lagoa.

Os domínios a privilegiar na EBI de Lagoa têm em conta os objetivos definidos no Plano de Escola (PE). Todos os domínios devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa.



| 1.º Grupo | Domínios | Recursos (site ENEC) | EPE | 1.º Ciclo do Ensino Básico | | | | 2.º CEB | |
|---|-----------------------------|---|-----|----------------------------|-------|-------|-------|---------|-------|
| | | | | 1.º A | 2.º A | 3.º A | 4.º A | 5.º A | 6.º A |
| Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade | Direitos Humanos | Direitos Humanos | X | | | X | | | X |
| | Igualdade de Género | Igualdade de Género | X | | X | | | | X |
| | Interculturalidade | Interculturalidade | X | | | | X | | X |
| | Desenvolvimento Sustentável | Desenvolvimento Sustentável | X | | | | X | X | |
| | Educação Ambiental | Educação Ambiental | X | X | | | | X | |
| | Saúde | Saúde | X | X | X | | X | | X |

| 2.º Grupo | Domínios | Recursos (site ENEC) | EPE | 1.º Ciclo do Ensino Básico | | | | 2.º CEB | |
|---|--|--|-----|----------------------------|-------|-------|-------|-------------|-------|
| | | | | 1.º A | 2.º A | 3.º A | 4.º A | 5.º A | 6.º A |
| Obrigatório em dois ciclos do ensino básico | Sexualidade | Sexualidade | | | | X | | | X |
| | Média | Média | | | | X | | X | |
| | Instituições e participação Democrática | Instituições e participação Democrática | | | | | X | ES de Lagoa | |
| | Literacia financeira e educação para o consumo | Literacia financeira e educação para o consumo | | | | X | | | |
| | Segurança rodoviária | Segurança rodoviária | | | X | | | | |
| | Risco | Risco | | | | | X | X | |



| 3.º Grupo | Domínios | Recursos (site ENEC) | EPE | 1.º Ciclo do Ensino Básico | | | | 2.º CEB | |
|--|-------------------------|---|-----|----------------------------|-------|-------|-------|---------|-------|
| | | | | 1.º A | 2.º A | 3.º A | 4.º A | 5.º A | 6.º A |
| Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade (mas de tratamento obrigatório) | Empreendedorismo | Empreendedorismo | | | | | | X | |
| | Mundo do trabalho | Mundo do trabalho | | | | | | | |
| | Segurança, defesa e paz | Segurança, defesa e paz | | | | | | X | |
| | Bem-estar animal | Bem-estar animal | | X | | | | | |
| | Voluntariado | Voluntariado | | | | | | | X |
| | Celebrações | | | X | X | X | X | X | X |

Para orientar o trabalho do conselho de docentes foram definidos alguns temas e aprendizagens (tabela em anexo), de modo que sejam selecionados aqueles que se adequam às características dos alunos de cada turma ou, ainda, optarem por outros temas, desde que enquadrados nos domínios definidos. Podem consultar os referenciais e/ou outros recursos/materiais de apoio no site <https://cidadania.dge.mec.pt/>.

MODO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

Na EBI de Lagoa, a Cidadania e Desenvolvimento organiza-se nos seguintes moldes:

Pré-Escolar - Área curricular Transversal.

1º Ciclo - Área curricular Transversal. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

2º Ciclo – Disciplina autónoma, anual, com carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.



Na operacionalização da área de Cidadania e Desenvolvimento, propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula e/ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Desenvolver trabalho de projeto centrado em assuntos relevantes para os alunos e para a vida da escola e da comunidade;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Deverão ainda ser privilegiadas dinâmicas colaborativas (fóruns, debates, campanhas, inquéritos, ações, assembleias, simulações e jogos de papéis, ...), devendo estar embutidas na cultura de escola.

O trabalho deve ser planificado, executado e avaliado pelos alunos sobre a orientação dos docentes do conselho de turma envolvidos na abordagem multidisciplinar.

É na consecução dos projetos e de acordo com a sua natureza que se prevê a intervenção/interação/colaboração:

- Dos pais/encarregados de educação;
- Dos parceiros internos e externos;
- Do pessoal não docente.



PROJETOS

O modelo de operacionalização deverá assentar na transversalidade da gestão curricular indo além dos domínios curriculares de cada disciplina integrando-se também nos projetos e clubes da EBI de Lagoa com o cruzamento de domínios definidos na EECE, permitindo vivenciar as competências e conhecimentos de cidadania nas suas mais diversas vertentes.

Na tabela abaixo as correspondências possíveis entre os projetos/programas/equipas e os domínios da ENEC.

| Domínios | Projeto/Atividade | Responsável | Público-Alvo |
|---------------------|---|---|---|
| Direitos Humanos | Biblioteca Escolar- “Livros a votos” TOP LEITOR | Coord. – Alda Fernandes | Todos os níveis e ciclos de ensino |
| | “Canta Comigo, Leio Contigo” | Alda Fernandes e Anabela Cura | |
| | “Mostra Cinema Sem Conflitos” | PEEC Plano Estratégico de Educação para a Cidadania Luzia Borges | 2.º ciclo (condicionado ao transporte escolar). 5.º A e 6.º E |
| | Plano de Prevenção do Bullying e Cyberbullying escolar | Psicóloga- Rita Silva | Todos os níveis e ciclos de ensino Pessoal docente e não docente Pais/Enc. de educ. |
| Igualdade de Género | Biblioteca Escolar | Coord. – Alda Fernandes | 1º e 2º ciclo |
| | “O Longo Caminho para a igualdade - Mulheres e Homens no séc. XXI.” | PEEC- Luzia Borges Biblioteca Escolar | 2º ciclo |
| Interculturalidade | Biblioteca Escolar | Coord. – Alda Fernandes | 1.º ciclo |
| | “Canta Comigo, Leio Contigo” | Alda Fernandes e Anabela Cura | |
| | Clube de Música | Coord. - Cidália André e Paulo Alendouro | 2º ciclo |
| | Projeto “Lápis cor de pele” | PEEC- Luzia Borges Graça Ponte ESE - Cristina Jorge Direção Regional das Comunidades- Liliana Cardoso | |
| | Programa Eco Escolas Eco-código | Coord. - Daniel Pinto e Hélia Barbosa | Comunidade Escolar |



| | | | |
|---|--|---|---|
| Desenvolvimento Sustentável | Conselho Eco Escolas | Coord. - Daniel Pinto e Hélia Barbosa | Comunidade Escolar |
| | Escola Azul | Coord. – Susana Martins | Comunidade Escolar |
| | “Os Oceanos” | Coordenador da Rede Unesco EBI de Lagoa- Eurico Caetanos | Comunidade Escolar |
| | Clube de Ciências | Coord. -Manuela Portela | 2º ciclo |
| | Campanha SOS Cagarro. | Coordenadores da Eco Escolas Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves (SPEA) | 1.º e 2.º Ciclo |
| | Brigadas de limpeza. | Coordenadores da Eco Escolas Eco parque- MUSAMI | 1.º e 2.º Ciclo |
| | Clube Eco Trilhos | Coord. - Fátima Peixoto e Hugo Coelho | 2º ciclo |
| Saúde | Medos e Companhia Florescer | SPO | 1.º ciclo |
| | Missão 2050 | Regina Moniz Rita Silva | 2º ciclo |
| | Saúde Escolar | Coord. - Cristina Jorge | Todos os níveis e ciclos de ensino |
| | Clube Eco Trilhos | Coord.- Fátima Peixoto e Hugo Coelho | 2º ciclo |
| | Movimento é Saúde! | Fátima Peixoto | Pessoal docente e pessoal não docente |
| | Plano de Prevenção do Bullying e Cyberbullying escolar | Psicóloga- Rita Silva | Todos os níveis e ciclos de ensino Pessoal docente e pessoal não docente Pais/Enc. de educ. |
| | “Bullying é para fracos” | PSP Lagoa Agente Ana Pereira PEEC- Luzia Borges | Turmas dos 6.º anos e PPP |
| Saúde Escolar “Prevenção e abuso sexual” | Coord.- Cristina Jorge APF - Rita Palma | 1.º ciclo 2º ciclo | |
| Sexualidade | “Prevenção da violência e abuso sexual” | Gabinete de Apoio à Vítima Dr.ª Beatriz Silva Graça Ponte (PEEC) | 1.º ciclo 4.º ano |
| | “Aqui ninguém toca” | SPO e SFPPP ESE Equipa de Saúde Escolar | 1º ano |



| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | Afetos e Educação para a sexualidade/adolescência | USISM | 6.º anos |
| Risco | Clube de Proteção Civil “Exposição de Agentes e Meios de Proteção Civil” . Sessões de sensibilização e informação acerca “Suporte Básico de Vida” Plano de contingência da escola (simulacros) | Coord. – Eurico Caetano BVPD | Comunidade Escolar |
| Empreendedorismo | Feira Empreendedora Mercadinho de Natal | Coord. - Helena Costa | Comunidade Escolar |
| Segurança, Defesa e Paz | Clube de Proteção Civil Exposição de agentes e meios de defesa. ESCOLA UNESCO | Coord. – Eurico Caetano CM Lagoa BVPD | Todos os níveis e ciclos de ensino |
| Bem-estar Animal | Programa Eco Escolas Biblioteca Escolar “Toda a ajuda é Bem-vinda”! | Coord. - Daniel Pinto e Hélia Barbosa Coord. – Alda Fernandes | Todos os níveis e ciclos de ensino |
| MEDIA | “Mostra Cinema Sem Conflitos” | PEEC Luzia Borges | A partilha do link de visionamento dos filmes será feita às turmas do 2.º ciclo. |
| | Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e Cyberbullying escolar | Psicóloga Rita Silva Agentes da PSP CPCJ APAV | Todos os níveis e ciclos de ensino Pessoal docente e pessoal não docente Pais/Enc. de educ. |
| | “Bullying é para fracós” “O Baltasar aprende a lição” | PSP Lagoa PEEC | Alunos 1.º e 2.º ciclos |
| | (In) segurança na internet/ riscos on-line | APAV – Sofia Carvalho PEEC- Luzia Borges | 2.º ciclo |
| | Dia da Internet mais segura 6 de fevereiro | Docentes TIC da Escola ESE PEEC Rita Silva | Comunidade escolar |
| OUTROS | Celebração de Datas Comemorativas | Departamentos curriculares Núcleos Escolares | Comunidade Escolar |
| | Visita de estudo | Arquipélago Centro de Artes Contemporâneas | Turma POC da escola |
| | Visita de estudo, guião e roteiro da BMTBV Biblioteca Municipal Tomaz Borba Vieira | Biblioteca Municipal Tomaz Borba Vieira Departamento de Línguas- Liliana Dias e Departamento de | 6.º E Partilha com alunos do 2.º ciclo. (visita de estudo virtual) |



| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | Português e Estudos Sociais- Ana Páscoa Eurico Caetano Professores de TIC – Sandra Castro e PEEC- Luzia Borges Projeto Multidisciplinar | |
| | APRENDER A BRINCAR | Departamento Português e Estudos Sociais- Ana Páscoa Biblioteca Tomás Borba Vieira PEEC Pais e Enc de Educação | Comunidade escolar |
| | Orçamento Participativo – JOVEM de Lagoa. | Funcionários do Gabinete de Juventude Câmara Municipal da Lagoa | Comunidade Escolar |



PARCERIAS

As aprendizagens poderão ser enriquecidas através do cruzamento dos domínios com os projetos existentes na Escola e com as várias parcerias com **entidades internas e externas** da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista a consubstanciar aprendizagens mais significativas e eficazes e articuladas com a realidade.

Para concretizar o objetivo anteriormente definido estão acordadas parcerias (desde os anos anteriores) que se apresentam no quadro abaixo.

| Parceiros internos | Parceiros externos |
|--|---|
| Assembleia de Escola; Conselho Administrativo; Conselho Executivo; Conselho Pedagógico; Equipa de Saúde Escolar; Associação de Pais e Encarregados de Educação da EBI de Lagoa- APEEBIL Atividades desportivas escolares; Biblioteca Escolar; Clube de Ciências; Clube de Música; Clube de robótica; Clube EcoTrilhos; Clube de Proteção Civil; Programa Eco-Escolas; Escola da Rede UNESCO Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e Cyberbullying Escolar Outros... | Câmara Municipal de Lagoa; Juntas de Freguesia do Rosário, Santa Cruz, Cabouco, Água de Pau e Remédios Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Lagoa – CPCJ Eco parque - MUSAMI Centro de Ciência -Viva EXPOLAB Observatório Vulcanológico e Geotérmico dos Açores – OVGA Serviço Regional de Proteção Civil Centros de Desenvolvimento Inclusão e Juvenil- CDIJ Associação dos Imigrantes nos Açores - AIPA Bombeiros Voluntários de Ponta Delgada PSP LAGOA- Escola Segura Associação ARRISCA CEFAL Escola Amiga da Criança SolidariedArte. Direção Regional das Comunidades Arquipélago Centro de Artes Contemporâneas Teatro Micaelense Biblioteca Municipal Tomaz Borba Vieira APAV Associação de apoio à vítima e GAV (Gabinete de Apoio à Vítima Unidade de Saúde de Ilha USISM Direção Regional de Educação e Administração Escolar Outros |



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, são definidas como “**combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes**”, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.



Figura 2 – Esquema conceitual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: *Global competency for an inclusive world*, OECD, 2016.

Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este apresenta as seguintes definições:

- **Conhecimentos** - conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
- **Capacidades** - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
- **Atitudes** - uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.).



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Critério Transversal

1.º ciclo

| Níveis de Desempenho | Muito Insuficiente Nível 1 | Insuficiente Nível 2 | Suficiente Nível 3 | Bom Nível 4 | Muito Bom Nível 5 |
|--|---|---|---|---|--|
| Participação/Cooperação 10% | <p>Não se envolve na execução das atividades.</p> <p>Não ouve as ideias do outro, nem aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>Não cumpre os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, inviabilizando as atividades.</p> <p>Não interage com o par/nem trabalha em equipa.</p> <p>Não resolve problemas relacionais, nem promove consensos.</p> | <p>Envolve-se pouco na execução das atividades.</p> <p>Revela dificuldade em saber ouvir as ideias do outro com respeito, e em aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>Evidencia falhas sistemáticas no cumprimento das regras de trabalho e prazos definidos, prejudicando as atividades.</p> <p>Nem sempre interage com o par/trabalha em equipa.</p> <p>Revela dificuldades em resolver problemas relacionais e nem sempre promove consensos.</p> | <p>Envolve-se na execução das atividades, com orientação.</p> <p>Sabe ouvir as ideias do outro, com respeito, e aceita diferentes pontos de vista, mas com orientação.</p> <p>Cumpe compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando algumas falhas que, por vezes, prejudicam ou inviabilizam as atividades.</p> <p>Revela dificuldades em interagir com o par/trabalhar em equipa.</p> <p>Resolve problemas relacionais, mas nem sempre promove consensos.</p> | <p>Normalmente, envolve-se ativamente na execução das atividades.</p> <p>Na maioria das vezes, sabe ouvir as ideias do outro, com respeito, e aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>Cumpe compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando algumas falhas que não prejudicam ou inviabilizam as atividades.</p> <p>Normalmente, interage com o par/trabalha em equipa.</p> <p>Resolve problemas relacionais, promovendo consensos.</p> | <p>Envolve-se ativamente na execução das atividades.</p> <p>Sabe ouvir, sempre, as ideias do outro com respeito, e aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>Cumpe com rigor os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos.</p> <p>Interage com o par/trabalha em equipa, de forma assertiva.</p> <p>Resolve problemas relacionais com sentido crítico, promovendo consensos.</p> |

1ºciclo

| Níveis de Desempenho | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Pensamento crítico e criativo | <p>Não faz uma reflexão sobre os assuntos da atualidade da Comunidade/Sociedade e de outros Povos/culturas.</p> <p>Não assume e não argumenta atitudes e ideias sobre a participação cívica.</p> | <p>Com insegurança, faz uma reflexão sobre os assuntos da atualidade da Comunidade/Sociedade e de outros Povos/culturas.</p> <p>Com hesitação, assume e argumenta atitudes e ideias sobre a participação cívica.</p> | <p>Faz uma reflexão sobre os assuntos da atualidade da Comunidade/Sociedade e de outros Povos/culturas.</p> <p>Assume atitudes e argumenta ideias sobre a participação cívica.</p> | <p>Com facilidade, faz uma reflexão sobre os assuntos da atualidade da Comunidade/Sociedade e de outros Povos/culturas.</p> <p>Com responsabilidade, assume atitudes e argumenta ideias sobre a participação cívica.</p> |
| Respeito pela diversidade | <p>Raramente demonstra, respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental.</p> <p>Raramente participa em atividades/projetos relacionados com a</p> | <p>Demonstra, com alguma frequência, respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental.</p> <p>Participa, com algum interesse, em atividades/projetos</p> | <p>Demonstra, com frequência, respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental.</p> <p>Participa, quase sempre, em atividades/projetos relacionados com a</p> | <p>Demonstra sempre respeito pelo outro, pela diversidade humana, cultural e ambiental.</p> <p>Participa, sempre com novas ideias, em atividades/projetos relacionados com a</p> |



| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | diversidade humana, cultural e ambiental. | relacionados com a diversidade humana, cultural e ambiental. | diversidade humana, cultural e ambiental. | diversidade humana, cultural e ambiental. |
| Capacidade e organização no trabalho desenvolvido. | Desenvolve as tarefas, com muitas falhas, nas várias fases do projeto. | Desenvolve, com alguma dificuldade, as tarefas, nas várias fases do projeto. | Desenvolve as tarefas, com algumas falhas, nas várias fases do projeto. | Desenvolve as tarefas, nas várias fases do projeto, de forma planeada, organizada e adequada ao produto final. |

2º ciclo

Domínios: Capacidades e Espírito Interventivo

| Níveis de Desempenho | Muito Insuficiente | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
|--|---|---|--|---|---|
| Mobilização de conhecimentos (25%) | Não interpreta a informação nem a descreve. Não relaciona os conteúdos. Não aplica a maior parte dos conteúdos explorados. Não analisa a informação nem elabora conclusões e, raramente, reconhece o erro. | Interpreta a informação de forma superficial e descreve-a com imprecisões. Relaciona, com pouco rigor e pouca precisão, os conteúdos. Aplica, geralmente de forma incorreta e ineficaz, os conteúdos explorados. Analisa com falhas sistemáticas a informação e elabora conclusões e, raramente, reconhece o erro. | Interpreta com algum rigor a informação, descrevendo-a geralmente com precisão. Relaciona, com algum rigor e precisão, os conteúdos. Aplica, geralmente com alguma correção e alguma eficácia, a maior parte dos conteúdos explorados. Analisa a informação e elabora conclusões, embora com algumas falhas e, por vezes, não reconhece o erro. | Interpreta rigorosamente a informação, descrevendo-a geralmente com precisão. Relaciona, geralmente com rigor e precisão, os conteúdos. Aplica, geralmente com correção e eficácia, os conteúdos explorados. Analisa geralmente a informação, elaborando conclusões e, na maioria das vezes, reconhece o erro. | Interpreta rigorosamente a informação, descrevendo-a com precisão. Relaciona, com rigor e precisão, os conteúdos. Aplica, com correção e eficácia, os conteúdos explorados. Analisa, com rigor, a informação, elaborando conclusões, construindo o conhecimento. |
| Análise crítica e reflexiva dos assuntos. (25%) | Não consegue fazer uma análise crítica e reflexiva dos assuntos. | Consegue fazer alguma análise crítica e reflexiva dos assuntos, ainda que sem muita clareza, apresentando argumentos pouco sustentados. | Consegue fazer alguma análise crítica e reflexiva dos assuntos, com alguma orientação. | Consegue fazer análise crítica e reflexiva dos assuntos. | Consegue fazer análise crítica e reflexiva dos assuntos com pertinência. |
| Respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental. (15%) | Não manifesta respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental ou raramente manifesta. | Manifesta, pouco respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental. | Nem sempre manifesta respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental. | Manifesta respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental. | Manifesta claramente respeito pela diversidade humana, cultural e ambiental. |
| Capacidade e organização no trabalho desenvolvido. (25%) | Não desenvolve as tarefas, nas várias fases do projeto. | Desenvolve as tarefas, com muitas falhas, nas várias fases do projeto. | Desenvolve, com alguma dificuldade, as tarefas, nas várias fases do projeto. | Desenvolve as tarefas, com algumas falhas, nas várias fases do projeto. | Desenvolve as tarefas, nas várias fases do projeto, de forma planeada, organizada e adequada ao produto final. |



CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória de acordo com os normativos em vigor, à saída da escolaridade obrigatória, os alunos deverão ter registo, no seu certificado de conclusão, de «...todas as atividades desenvolvidas pelo aluno, designadamente os projetos desenvolvidos no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, os de natureza artística, cultural, desportiva, entre outros de relevante interesse social desenvolvidos pela escola.» (p.2, art.º 26º, Cap.VII da Portaria nº 59/2019 de 28 de agosto de 2019 – SREC).

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE

Monitorização:

- questionários *on line* ou outros sobre os domínios/atividades desenvolvidas e o impacto dos projetos implementados nos alunos;
- questionário do Google *Forms* acerca da avaliação das atividades implementadas e aspetos de melhoria, pelos docentes envolvidos, no final do ano letivo;
- relatório anual da equipa da EECE.

Avaliação:

Será feita em Conselho Pedagógico, após a análise dos dados de monitorização no relatório final da PEEC.



ANEXOS

Documento Orientador de Educação para a Cidadania - Educação Pré-escolar

| Grupos | Domínios | Sugestões de temas/ aprendizagens a desenvolver | Projetos e parcerias da escola | Educação Pré-Escolar |
|--|------------------------------------|--|--|----------------------|
| 1.º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade | Direitos Humanos | <ul style="list-style-type: none">- Tomar consciência do seu papel como criança.- Conhecer os seus direitos enquanto criança.- Conhecer a importância dos Direitos da Criança. | Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Lagoa – CPCJ Biblioteca Municipal Tomaz Borba Vieira Biblioteca Escolar | X |
| | Igualdade de Género | <ul style="list-style-type: none">- Noção de Corpo (como ponte para as questões de género).- Estereótipos de Género.- A prática da divisão de tarefas segundo o sexo. | | X |
| | Interculturalidade | <ul style="list-style-type: none">- Respeito pela diferença.- Os grupos étnicos, religiosos e raciais que coexistem na Ilha.- A singularidade de cada indivíduo.- O que é o Racismo e a Xenofobia.- Expressões de Racismo e de Xenofobia.- Desenvolver o respeito por outros povos e suas culturas. | Associação dos Imigrantes nos Açores – AIPA Biblioteca Municipal Tomaz Borba Vieira Biblioteca Escolar | X |
| | Desenvolvimento Sustentável | <ul style="list-style-type: none">- Identificar os diferentes tipos de resíduos.- Compreender a necessidade da reciclagem para a diminuição da produção de resíduos. | EXPOLAB – Centro de Ciência Viva Ecoparque – MUSAMI | X |
| | Educação Ambiental | <ul style="list-style-type: none">- Conservar a natureza e respeitar o ambiente.- A água, um recurso natural renovável, mas esgotável.- Respeitar a biodiversidade. | EXPOLAB – Centro de Ciência Viva Observatório Vulcanológico e Geotérmico dos Açores - OVGA CEFAL Projeto Eco-Escola | X |
| | Saúde | <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.- Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimento das principais doenças crónicas.- Reconhecer a importância de uma boa higiene oral. | Equipa da Saúde Escolar e USISM Atividades sobre alimentação saudável | X |



Plano Estratégico de Educação para a Cidadania da EBI de Lagoa

| | | | | |
|---|--------------------|--|--------------------------------------|----------|
| 3.º Grupo Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade | Celebrações | - A selecionar pela educadora/ departamento. | Pais e Enc de Educ. de EBI de Lagoa. | x |
|---|--------------------|--|--------------------------------------|----------|



Documento Orientador de Educação para a Cidadania - 1.º ciclo

| Grupos | Domínios | Sugestões de temas/ aprendizagens a desenvolver | Projetos e parcerias da escola | 1.º C-EB | | | |
|--|-----------------------------|---|--|----------|-------|-------|-------|
| | | | | 1.º A | 2.º A | 3.º A | 4.º A |
| 1.º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade | Direitos Humanos | <p>A Declaração Universal dos Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os seus direitos enquanto Criança. - A importância dos Direitos da Criança. - Organizações que promovem os Direitos da Criança. - Conhecer algumas personalidades que se destaca(ra)m pela sua ação cívica na promoção dos Direitos Humanos (Gandhi, Madre Teresa de Calcutá, Aristides de Sousa Mendes e/ou Wangari Maathai, entre outros significativos). | <p>Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Lagoa – CPCJ</p> <p>Biblioteca Escolar</p> <p>Direção Regional das Comunidades</p> | | | X | |
| | Igualdade de Género | <p>A Igualdade na Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as diferenças existentes ao nível de papéis desempenhados pela Mulher e pelo Homem na esfera familiar, profissional e na sociedade em geral. | Direção Regional das Comunidades | | X | | |
| | Interculturalidade | <p>O respeito pela diferença</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os grupos étnicos, religiosos e raciais que coexistem na Ilha (chineses, ciganos...); - Contactar com a diferença como fonte de conhecimentos. | <p>Associação dos Imigrantes nos Açores – AIPA</p> <p>Direção Regional das Comunidades: “Lápis cor da pele”</p> | | | | X |
| | Desenvolvimento Sustentável | <p>Consumo Responsável e Sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber consumir respeitando o Ambiente. | <p>EXPOLAB – Centro de Ciência Viva</p> <p>Associação Consumidores dos Açores</p> <p>“Semana da ciência viva”.</p> | | | | X |
| | Educação Ambiental | <p>Água e Recursos Hídricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a Água como recurso (importância e problemáticas). - Fonte de água potável. | <p>EXPOLAB – Centro de Ciência Viva</p> <p>CEFAL</p> <p>Projeto Eco-Escola</p> | X | | | |
| | Saúde | <p>Alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentação saudável. <p>Primeiros Socorros</p> | <p>Equipa da Saúde Escolar e USISM:</p> <p>Atividades sobre alimentação</p> | X | X | | X |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------|----------|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Função de um socorrista; conhecer e aplicar algumas regras dos 1.º Socorros. <p style="text-align: center;">Tabaco</p> <ul style="list-style-type: none"> - O tabaco e os seus efeitos. | <p>saudável, tabaco e suporte básico de vida.</p> <p>APAV: “Violência e abuso sexual contra crianças e jovens”</p> | | | | | |
| <p>2.º Grupo</p> <p>Obrigatório em dois ciclos do ensino básico</p> | Sexualidade | <p>Corpo em Crescimento e Relações Interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noção de corpo; - Proteção do corpo e noção dos limites; - Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas. | <p>Equipa da Saúde Escolar e USISM: Sessões sobre saúde afetivo-sexual. APF “Prevenção e abuso sexual” “Aqui ninguém toca” (1.º ano)</p> | | | X | | |
| | Média | <p style="text-align: center;">Formas de comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os Média e saber as suas funções. - Reconhecer tipos de comunicação (pessoal e social). - Importância dos Média. | <p>Equipa da Saúde Escolar e USISM: Sessões sobre a violência no meio escolar.</p> | | | X | | |
| | Instituições e participação democrática | <p style="text-align: center;">A Democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> - O significado de viver em Democracia. - Como as decisões políticas afetam as nossas vidas. - A participação individual e coletiva na resolução de problemas comunitários. | <p>Câmara Municipal da Lagoa: Orçamento participativo.</p> | | | | X | |
| | Literacia financeira e educação para o consumo | <p style="text-align: center;">A poupança e consumo esclarecido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção do Orçamento e do Plano de Gastos. - Manter o orçamento equilibrado. - O endividamento. - Noção de poupança e tipos de poupança. - Interpretação do que é caro/barato e do que é essencial/supérfluo; - O consumo por prioridades. | <p>Visita ao “Mercadinho de Natal”</p> | | | X | | |
| | Segurança rodoviária | <p style="text-align: center;">Cumprimento das normas e medidas de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a Simbologia e sinalética; - Regras de circulação (pedonal e de bicicleta); - Uso de Equipamentos de Proteção Individual; - Responsabilização individual e coletiva na prevenção de acidentes. | <p>PSP</p> <p>“Sessões de segurança rodoviária”</p> | | X | | | |



| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | Risco | <p>Incêndios e Sismos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aplicar algumas regras de prevenção de incêndios. - Conhecer regras de segurança antissísmicas. | Serviço Regional de Proteção Civil | | | X | |
| 3.º Grupo Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade | Bem-estar animal | <p>Animais domésticos e selvagens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer alguns cuidados a ter com os animais. | Câmara Municipal de Lagoa - veterinário municipal | X | | | |
| | Celebrações | <p>Raízes Culturais Comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o património como um legado dos nossos antepassados que permite repensar o presente e redimensionar o futuro. | Pais e Enc de Educ. de EBI de Lagoa. | X | X | X | X |

Documento Orientador de Educação para a Cidadania - 2.º ciclo

| Grupos | Domínios | Sugestões de temas/ aprendizagens a desenvolver | Projetos e parcerias da escola | 2.º C-EB | |
|--|----------------------------|---|---|----------|-------|
| | | | | 5.º A | 6.º A |
| 1.º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade | Direitos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> - Declaração Universal dos Direitos do Homem. - Declaração de Paris. - Discriminação Racial, Étnica e Cultural: racismo, xenofobia, refugiados, os sem-abrigo... - Violência doméstica. - Personalidades que se destaca(ra)m pela sua ação cívica na promoção dos Direitos Humanos. | Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Lagoa – CPCJ Biblioteca Escolar Serviço de Psicologia e Orientação Direção Regional das Comunidades Escola UNESCO Associação “Mostra Cinema Sem Conflitos” PSP | | X |
| | Igualdade de Género | <ul style="list-style-type: none"> - A Igualdade no Trabalho e na Vida. - Os Direitos de Maternidade e de Paternidade. | Direção Regional das Comunidades Biblioteca Escolar | | X |



Plano Estratégico de Educação para a Cidadania da EBI de Lagoa

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| Interculturalidade | <ul style="list-style-type: none"> - Os grupos étnicos, religiosos e raciais que coexistem entre nós. - Conhecer a sua cultura ... - Imigração. | <p>Associação dos Imigrantes nos Açores – AIPA Direção Regional das Comunidades Arquipélago, Centro de Artes Contemporâneas RG Biblioteca Municipal Tomaz Borba Vieira Teatro Micaelense</p> | | X |
| Desenvolvimento Sustentável | <ul style="list-style-type: none"> - Consumo responsável e sustentável: poupança energética; gestão de resíduos (redução do uso de matérias-primas e produtos, o aumento da reutilização e da reciclagem); energias renováveis. - Pobreza e desigualdades... | <p>EXPOLAB – Centro de Ciência Viva Ecoparque – MUSAMI</p> | X | |
| Educação Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Preservar o património natural dos Açores: Ilhas reserva da Biosfera; parques e reservas naturais; floresta Laurissilva (espécies endémicas e invasoras); água e recursos hídricos e património geológico... | <p>EXPOLAB – Centro de Ciência Viva Observatório Vulcanológico e Geotérmico dos Açores - OVGA CEFAL Projeto Eco-Escola BMTBV</p> | X | |
| Saúde | <ul style="list-style-type: none"> - Alimentação saudável e sustentável. - Distúrbios do comportamento alimentar. - Doenças metabólicas (diabetes, alergias e intolerâncias alimentares). - A importância do sono. | <p>Equipa da Saúde Escolar e USISM: Atividades sobre alimentação saudável. ARRISCA. ADES Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e Cyberbullying escolar da EBI de Lagoa PSP (Agente Ana Pereira) “Bullying é para fracos” Associação “Mostra Cinema Sem Conflitos”</p> | | X |



| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Doenças virais e bacterianas (gripe, COVID-19, tuberculose, faringite). - Dependências: (álcool, tabaco...) e as suas consequências. - Atividade física. - O perigo dos raios ultravioletas. | | | |
| 2.º Grupo Obrigatório em dois ciclos do ensino básico | Sexualidade | - Sexualidade, valores e afetos (corpo em crescimento, proteção do corpo e noção dos limites...). | Equipa da Saúde Escolar e USISM. SPO APF APAV | | X |
| | Média | <ul style="list-style-type: none"> - Redes digitais (importância de reportar o cyberbullying). - TIC e os ecrãs (a forma como as tecnologias afetam a relação com os outros). | Equipa da Saúde Escolar e USISM. Segura Net. PSP APAV Professores TIC escola | X | |
| | Risco | <ul style="list-style-type: none"> - Os Riscos Naturais (sismos, cheias, erupções vulcânicas, ciclones, tornados e acidentes geomorfológicos). - Os Riscos Tecnológicos (incêndios em edifícios, marés negras e libertação de agentes químicos ou biológicos). | Serviço Regional de Proteção Civil Clube escolar de Proteção Civil | X | |
| 3.º Grupo Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade | Empreendedorismo | <ul style="list-style-type: none"> - Organização empresarial do concelho. - Áreas fracas de oferta de serviços para identificar possíveis nichos de negócio. - Níveis e condições de sustentabilidade de um negócio. - Dinamização de projetos que possibilitem a criação e o desenvolvimento de ideias de negócio. | Secretaria Regional da Educação Direção Regional da Juventude. Câmara Municipal de Lagoa e outras instituições locais. Pais e Encarregados de Educação, APEEEBIL e Comunidade Escolar. | X | |
| | Segurança, defesa e paz | <ul style="list-style-type: none"> - Importância das Forças Armadas. - Organização das Nações Unidas. - União Europeia. | PSP, Exército, Marinha e Força Aérea Clube de Proteção Civil | X | |
| | Voluntariado | <ul style="list-style-type: none"> - Participação nas campanhas de sensibilização (ambiental, económica, social...). - Conhecer Organizações Não Governamentais (ONG). | <u>Associação de Pais e Enc de Educ. de EBI de Lagoa.</u> | | X |
| | Celebrações | A selecionar pelo conselho de turma. | <u>Associação de Pais e Enc de Educ. de EBI de Lagoa.</u> <u>Articulação com os Departamentos Curriculares da escola</u> | X | X |

**PLANIFICAÇÃO - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO- ANO LETIVO 2024/2025**

ANO/TURMA: _____

____.º Semestre

| Domínio | Tema | Áreas e Conteúdos curriculares | Atividades/Projetos ¹ | Intervenientes (Turma, parcerias, entidades/comunidade educativa...) | Instrumentos de avaliação ² | Áreas de competências do perfil dos alunos |
|--------------------|------|--------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo |
| Observações | | | | | | |

¹ Leitura e análise de textos; apresentações de trabalho (grupo, pares ou individual); debates; palestras; ações de sensibilização; visualização e exploração de pequenos vídeos; jogos; simulações; desenvolvimento de projetos (nome do projeto da turma/escola ou externos à escola) ...

² Questões aula; Relatórios de (atividades práticas); Apresentações orais e escritas de trabalhos individuais e/ou de grupo; Grelhas de observação; Listas de verificação